

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Оренбургский областной детско-юношеский
многопрофильный центр»

Согласовано
методическим советом
ГАУ ДО ООДЮМЦ
Протокол № ___от_20__г.

«Утверждаю»:
Директор ГАУ ДО ООДЮМЦ
_____Н.А.Чернев
Приказ №___от___20__г.

«Согласовано»
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____И.В.Попова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Друзья природы»
Тип программы: модифицированная**

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский
многопрофильный центр»
Трофимова Яна Юрьевна
Срок реализации: 2 года

с. Октябрьское, 2020 год

Содержание

РАЗДЕЛ №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Актуальность программы	3
1.1.2. Направленность (профиль) программы	4
1.1.3. Нормативно – правовое обеспечение программы	4-5
1.1.4. Уровень разработки программы	5-6
1.1.5. Форма организации содержания программы	6
1.1.6. Ориентация программы по цели обучения	6
1.1.7. Уровень освоения программы	6
1.1.8. Педагогическая целесообразность	6
1.1.9. Отличительные особенности программы	6
1.10. Адресат программы	6
1.11. Объем и срок освоения программы	6
1.12. Формы обучения	6
1.13. Формы проведения занятий	6
1.14. Формы организации образовательного процесса	6
1.15. Режим занятий	7
1.16. Особенности организации образовательного процесса	7
1.2. Цель и задачи программы	7-8
1.3 Содержание программы	8-12
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	9
Учебный план 2 года обучения	11
1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения	9
Содержание учебного плана 2 года обучения	11
1.4 Планируемые результаты	12
1.4.1 Личностные результаты	12-13
1.4.2 Предметные результаты	13-14
1.4.3 Метапредметные результаты	14-15
РАЗДЕЛ №2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график на 1 года обучения	15-19

2.1 Календарный учебный график на 2 года обучения	20-22
2.2 Условия реализации программы	22
2.2.1 Материально – техническое обеспечение	22
2.2.2 Информационное обеспечение	22
2.2.3 Список литературы по программе	23
2.2.4 Кадровое обеспечение	23
2.3 Формы аттестации	24
2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	24
2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	24-26
2.4 Оценочные материалы	26
2.5 Аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, формы и сроки отслеживания результатов	26
2.6 Диагностические материалы	27
2.7 Мониторинг обследования уровня ЗУМ детей.	27-29
Приложения	30-34

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Актуальность

Проблема экологического образования подрастающего поколения в настоящее время не утратила своей актуальности. Основное содержание современного экологического образования связано с поддержкой идеи «устойчивого развития» цивилизации — сохранения ресурсной емкости экосистем. Для этого всем людям, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими видами. Нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в интересах устойчивого развития.

Образование в интересах устойчивого развития – это переориентация образования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности, а также решения целого ряда задач экономического развития, должна способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития. Это образование, нацеленное на приобретение знаний и навыков, способствует формированию взглядов, позиций, ценностей, воспитанию гражданина, непосредственно влияет на достижение долгосрочных целей, выбор сценария развития общества.

В свете концепции устойчивого развития идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей определенной внутренней свободой, независимостью в своих мнениях, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания ее целостности, т.е. обладающей экологической культурой.

Современные ученые (Г.А. Ягодин, Махмутов М.И.) подчеркивают культурологический характер экологического образования, призванного формировать экологическую культуру личности до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решение вопросов сохранения жизненной емкости биосферы не только для себя, но и для жизни общества в настоящем и будущем. Экологическое образование - это гораздо больше, чем знания, умения и навыки - это образ жизни человека. Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих уровень формируемой культуры. На основании выше изложенного можно сделать вывод, что для формирования экологической культуры обучающегося должны быть созданы условия: овладение теоретическими знаниями – понятиями, представлениями, фактами и т.д. (уровень экологической грамотности); организация практико-ориентированной деятельности по изучению реальной экологической ситуации и своей местности и доступное посильное участие в ее улучшении.

На данный момент «Экология» как образовательный предмет исключён из учебных планов курса основной школы, частичная интеграция в другие учебные

циклы не восполняет недостаток имеющихся экологических знаний, умений и навыков современных обучающихся. Компенсировать данный пробел возможно с помощью возможностей дополнительного образования, за счёт включения обучающихся в активную экологоориентированную деятельность. Создание и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» обусловлено необходимостью приобретения обучающимися опыта практической экологоориентированной деятельности и возможности осуществления по итогам ее освоения профессионального выбора. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» является актуальной и отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом.

1.1.2 Направленность (профиль) программы

Программа имеет *естественнонаучную* направленность.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся исследовательских способностей, умений обобщать, сравнивать, группировать, анализировать, развитие логического мышления, воспитание экологической культуры.

1.1.3 Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Решение коллегии министерства образования Оренбургской области «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей» (от 18.10.2013 г.);

-Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области от 20 сентября 2010 года № 01/15-4324;

- Устав МБОУ «Октябрьская СОШ»;

- Программа развития ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», МБОУ «Октябрьская СОШ»;

- Программа деятельности ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», МБОУ «Октябрьская СОШ».

1.1.4 По уровню разработки

Программа «Друзья природы» является **модифицированной**, в основу программы положены программы: Тавстуха О.Г. «Окружающая среда и здоровье человека», Тиличенко А.Р., Серова Т.Е. «Росток»; Хрулева А.И. и Веряскина Л.Ю. «Юный натуралист», экологическое НОУ «Экос» Мешезова И. Х., измененные с учетом особенностей образовательного процесса, формирования групп обучающихся.

1.1.5. По форме организации содержания Программа «Друзья природы» - модульная, составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков.

1.1.6. По цели обучения: программа научно-исследовательской ориентации.

1.1.7. Уровни освоения

Уровень освоения программы – **продвинутый**. Он предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Достижение обучающимися данного уровня предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Реализация программы «Друзья природы» позволит учащимся познакомиться с

профессиональной сферой жизнедеятельности людей естественнонаучной направленности, охраны и защиты окружающей среды, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии; предусматривает достижение высоких показателей образованности в предметной области естественнонаучного знания.

1.1.8. Педагогическая целесообразность заключается в том, что **приобщение учащихся средних и старших классов** к научным исследованиям является особенно значимым на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.

1.1.9. Отличительные особенности

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и проектно-исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

1.10. Адресат программы: обучающиеся подросткового и раннего юношеского возраста.

1.11. Объём и срок освоения

Программа «Друзья природы» является программой средней продолжительности реализации - реализуется в течение 2 лет обучения.

Первый год обучения – 144 ч.

Второй год обучения – 144 ч.

1.12. Формы обучения: очная, с элементами электронного обучения.

1.13. Формы проведения занятия: комбинированная, экскурсия, встреча с учеными, консультация, экспедиция, проектная деятельность, акции, лабораторные работы.

1.14. Формы организации образовательного процесса

- коллективная (фронтальная)
- групповая (более 2-х человек)

1.15. Режим занятий: 4 часа в неделю (четверг, пятница с 13.00ч. до 15.20час.)

1.16. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами.

1. В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование экологической культуры обучающихся в процессе практической экологоориентированной деятельности.

Задачи

Образовательные задачи (предметные)

- формировать представление об экологии как междисциплинарной науки, прикладных экологических аспектах;
- развивать интерес к исследовательской экологоориентированной деятельности;
- формировать основные представления о науке и научных методах проведения исследовательских работ;
- познакомить с экологической и природоохранной терминологией;
- формировать навыки решения экологических задач;
- формировать навыки научно-исследовательской проектной деятельности;
- формировать навыки рационального природопользования

Развивающие задачи (метапредметные)

- развивать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы и общества и т.д.);
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- развивать логику мышления при планировании и проведении исследовательской и проектной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи);
- развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- формировать навыки оценки и самооценки экологоориентированной деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества для осуществления совместной экологоориентированной деятельности.

Воспитательные задачи (личностные)

- воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе;
- воспитывать отношение к жизни как величайшей ценности;
- формировать мотивацию к выбору профессии, связанную с решением экологических проблем.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1	Вводное занятие	2ч.	2ч.		входящая диагностика
2	Основы техники безопасности	2ч.		2ч.	Применение на практике
3	Вода и водная система Октябрьского района	36ч.	-----	36ч	викторина
4	Охрана животного мира региона	4ч.	1ч.	3ч.	Составление сборника «Животные Октябрьского района»
5	Птицы Оренбургской области	24ч.	20ч.	4ч.	Игра по станциям «Птицы, занесённые в Красную книгу Оренбургской области»
6	Антропогенное воздействие на окружающую среду	20 час	16ч.	4ч.	Анализ рефератов на тему «Человек – друг природы»
7	Экосистема села Октябрьское	16час.	8ч.	8ч.	Практическое задание

8	Памятники природы Октябрьского района	40 час.	8ч.	32ч.	Контрольная работа
9	Итоговое занятие	4 час	4 ч.		Викторина

1.3.2 Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Введение. (2ч.)

Теория: Назначение объединения. План работы объединения. Время работы объединения.

Тема 2. Основы техники безопасности. (2ч.)

Практика: Основы техники безопасности передвижения по трассе на велосипедах. Основы техники безопасности нахождения вблизи водоёмов.

Тема 3. Вода и водная система Октябрьского района. (36 ч.)

Практика №1. Знакомство с водными объектами Октябрьского района.

Практика №2. Экскурсия в областной историко – краеведческий музей г. Оренбург с целью ознакомления с водными ресурсами Оренбуржья.

Практика №3. Экскурсия на Ольховый родник с целью изучения месторасположения, забора воды для проведения химического анализа

Практика №4. Экскурсия на озёра Октябрьского района «Лапшиновские озёра»- памятник природы Октябрьского района, Оренбургской обл.

Практика №5. Экскурсия на место слияния двух рек Большой Юшатырь и Куюргаза с целью расчистки берегов рек.

Практика №6. Экскурсия на «Лысовский родник» с целью расчистки источника, составления паспорта родника, определения местоположения для обозначения на карте Октябрьского района.

Практика №7. Проведение химического анализа воды Ольхового и Лысовского родника на базе МБОУ «Октябрьская СОШ».

Практика №8. Составление паспортов Ольхового и Лысовского родников. Проведение сравнительного анализа обоих родников.

Практика №9. Родники Октябрьского района. «Бабаларский родник», «Святой» («Каменный») родник. Определение месторасположения на карте Октябрьского района.

Тема 4. Охрана животного мира региона. (4час.)

Теория: №1 Работа с картами, таблицами, Красной книгой Оренбуржья.

Тема 5. Птицы Оренбургской области. (20час.)

Теория №1. Знакомство с птицами посредством наблюдения в живой природе, изучение по Красной книге Оренбуржья. Просмотр учебных видеороликов. Изучение таблиц, наглядного материала.

Практика №2. Участие в районной акции «Птицеград» (Изготовление кормушек для птиц.)

Практика №3. Экскурсия в лесопосадку с целью развешивания кормушек для птиц.

Практика №4. Организация выставки фотографий «Птицы Октябрьского района».

Практика №5. Экологическая викторина «Синичкин день».

Тема 6. Антропогенное воздействие на окружающую среду. (20ч.)

Теория №1. Угроза для жизни человека из – за загрязнения атмосферы Земли.

Теория №2. Влияние промышленных предприятий Октябрьского района на экосистему. (Молокозавод, СПХГ Станция подземного хранения газа) Октябрьского района. Работа с архивными документами.

Теория №3. Изучение архивных материалов, информации СМИ, интернет ресурсов по проблеме загрязнения окружающей среды предприятиями с. Октябрьское.

Теория №4. Составление презентации по теме: «Будущее нашего села».

Практика №5. Итоговое занятие: Круглый стол. Обсуждение и показ презентаций на тему «Будущее нашего села!»

Тема 7. Экосистема села Октябрьское. (16ч.)

Теория №1. Свалка села. Влияние сточных вод, текущих с места расположения бытовых отходов в реку Большой Юшатырь.

Практика №2. Акция «Чистое село».

Практика №3. Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в районную газету «Заря», детскую районную газету «Содружество».

Теория №4. Презентация на тему: «Экология нашего края».

Тема 8. Памятники природы Октябрьского района. (36ч.)

Теория №1. Изучение карт района: геологических, физических

Практика №2. Экскурсия на Лапшиновские озёра - памятник природы Октябрьского района с целью исследования экологической обстановки и расчистки источника.

Практика №3. Экскурсия на Лапшиновские озёра с целью уборки территории вокруг водоёма.

Практика №4. Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на карте Октябрьского района.

Теория №8. Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: детскую районную газету «Содружество», районную газету «Заря».

Практика №5. Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на карте Октябрьского района.

Практика №6. Экспедиция на Сусоев овраг, расположенный на границе Октябрьского района и республики Башкортостан.

Практика №7. Экскурсия на Лапшиновские озёра с целью отслеживания популяции лебедей шипунов.

Практика №9. Экскурсия в здание центрального районного Архива, с. Октябрьское с целью изучения материалов по памятникам природы Октябрьского района.

Тема 9. Итоговое занятие (4 час)

Теория №1. Краеведческая викторина «Богатство родного Октябрьского края».

Содержание учебного плана 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1.	Вводное занятие	2ч.	-	2ч.	тест
2.	Основы техники безопасности	2ч.	-	2ч.	тест
3.	Этапы деятельности в социальном проекте	44ч.	12ч.	32ч.	Круглый стол
4.	План действий, определение исполнителей	12 ч.	-	12ч.	Игра по станциям
5.	Выстраивание коопераций при реализации проекта	12 ч.			Составление карты ОУ, ОО
6	Идея презентации проекта	16ч.			Презентация
7	Работа со средствами массовых информационных	16 ч.			Написание статьи в СМИ
8	Социальный проект – первый шаг на пути перемен	36 ч.			Презентация социального проекта
9	Итоговое занятие	4ч.			Конференция

Цель 2 года обучения: формирование конкурентоспособности в интеллектуальной деятельности посредством вовлечения обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую, проектную и созидательную деятельность.

Задачи 2 года обучения:

- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах исследовательской и проектной работы;
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2год обучения.

1.Вводное занятие. Социальное проектирование. Знакомство с проектной деятельностью (2ч.)

2.Основы техники безопасности. Основы техники безопасности жизнедеятельности человека. (2ч.)

3.Этапы деятельности в социальном проекте. (44ч.)

Базовая идея проекта. Социальная проблема. Выстраивание коопераций. Этапы реализации проекта. (4 часа)

Практика: Игра «Мы – проектанты»

10 часов теории расписать, а потом 30 часов на работу в минигруппах по проектам. 14 аудиторно 14 внеаудиторно.

1-7 Выбор темы, сбор материала, определение источников информации – 2 часа аудиторно +2 часа внеаудиторно.

4.План действий, определение исполнителей. Пошаговая работа над проектом. (12ч.)

5.Выстраивание коопераций при реализации проекта. Умение выстраивать партнёрские отношения с организациями. (12ч.)

6.Идея презентации проекта. На основании практических занятий 1 года обучения выбор темы проекта. (16)

7.Работа со средствами массовых информаций. Написание статей в детскую районную газету «Содружество» и районной газете «Заря», интервью на телеканале ОТК. (16ч.)

8.Социальный проект – первый шаг на пути перемен. Знакомство с этапами проекта и написание проектов. (36ч)

9.Итоговое занятие: практическая конференция на тему «Сбережём землю» Защита экологических проектов (4ч.)

1.4.2 Планируемые результаты.

К концу освоения программы у обучающихся будут

Личностные результаты:

- проявляют активную жизненную позицию в решении экологических проблем;
- проявляют чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- проявляют стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе;
- понимают ценность жизни как величайшей ценности на земле;
- ориентированы к выбору профессии, связанной с экологоориентированной деятельностью.

Метапредметный результат:

- проявляют интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы и общества и т.д.);
- обладают способностью оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению, осознание ее облагораживающего воздействия;
- понимают ценность природы как источника материального и духовного развития общества;
- умеют анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- владеют навыками самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- владеют навыками оценки и самооценки экологоориентированной деятельности;
- проявляют коммуникативные навыки и навыки сотрудничества для осуществления совместной экологоориентированной деятельности.

Предметный результат:

Знают:

- основы экологической науки;
- основы методологических особенностей исследовательской и проектной учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;
- историю родного края;
- особенности природы своей местности;
- особенности взаимодействия природы и человека;
- права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- правила поведения в природе.

Умеют:

- определять месторасположение природных объектов села и Октябрьского района по карте;
- разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения.
- осуществлять совместно с педагогом научное исследование и проектную деятельность;
- выбирать способ и меры по охране природы своей местности;
- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- осуществлять природоохранную деятельность;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- оценивать антропогенную нагрузку на природу на региональном и локальном уровнях.

1.4.3 Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.

- **Проговаривать** последовательность действий.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков

- Освоение новых видов деятельности (задания, конкурсы)

Действенным стимулом к систематическим занятиям является возможность выезда лучших обучающихся на конкурсы экскурсии и т.д.

Дополнительным стимулом является наглядность результата.

В конце каждого учебного года проводится опросник «Знать и уметь» в виде зачёта, что является основной формой выявления полученных знаний обучающимися и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Программой предусмотрена работа с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса. Работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- приобщение родителей к процессу воспитания и решению проблем образования ребёнка;

- формирование у родителей потребности в познании и понимании собственного ребёнка, в анализе результатов семейного воспитания, в организации грамотного общения взрослого и ребёнка в семье.

Каждый родитель может посещать все занятия со своим ребёнком, участвовать в походах, экскурсиях и экспедициях.

2 .Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарно-учебный график 1-го года обучения

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	01.10. 2020	теоретич. занятие	2	Вводное занятие Экологические проблемы в Оренбургской области, в Октябрьском районе.	уч. класс	тест
2	октябрь	02.10. 2020	практич. занятие	2	Основы техники безопасности жизнедеятельности человека.	уч. класс	практикум
3.1	октябрь	08.10. 2020 09.10. 2020	практич. занятие	2 2	Знакомство с водными ресурсами села Октябрьского и Октябрьского района	уч. класс	беседа
3.2	октябрь	15.10. 2020 16.10.	практич. занятие	2 2	Экскурсия на Ольховый родник с целью изучения	Слияние рек Б. Гумбет и	практикум

		2020			месторасположения, забора воды для проведения химического анализа	Б.Юшатырь	
3.3	октябрь	22.10.2020 23.10.2020	практич. занятие	2 2	Озёра Октябрьского района «Лапшиновские озёра»- памятник природы Октябрьского района, Оренбургской обл.	Лапшиновские озёра	практикум
3.4	Октябрь	29.10.2020 30.10.2020	практич. занятие	2 2	Участие во всероссийской акции «Экологический субботник» Экспедиция с целью расчистки берегов рек.	слияние двух рек Большой Юшатырь и Куюргаза	практикум
3.5	ноябрь	05.11.2020 06.11.2020	практич. занятие	2 2	Экскурсия на «Лысовский родник» с целью расчистки источника, составления паспорта родника, определения местоположения для обозначения на карте Октябрьского района	Слияние рек Б.Гумбет и Б.Юшатырь	практикум
3.6	ноябрь	12.11.2020 13.11.2020	практич. занятие	2 2	Проведение химического анализа воды «Ольхового» и «Лысовского» родника	Лаборатория МБОУ «Октябрьская СОШ»	практикум
3.7	ноябрь	19.11.2020 20.11.2020	практич. занятие	2 2	Составление паспортов Ольхового и Лысовского родников.	Уч. класс	тест
3.8	ноябрь	26.11.2020 27.11.2020	практич. занятие	2 2	Родники Октябрьского района. «Бабаларский родник», «Святой» («Каменный») родник Определения месторасположения на карте Октябрьского района.	Граница Куюргазинского и Октябрьского районов	практикум
3.9	декабрь	03.12.2020 04.12.2020	Практич. занятие	2 2	Итоговое занятие по теме Игровая программа КВН «Знатоки природы»	Уч. класс	игровая программа
4.1	декабрь	10.12.2020 11.12.2020	теоретич. занятие	3	Животные Оренбургской области и Октябрьского района, занесённые в Красную	Уч. класс	презентация

					книгу Оренбургской области		
4.2	декабрь	17.12.2020	теоретич. занятие	1	Итоговое занятие по теме: «Животные Октябрьского района»	Уч. класс	тестирование
5.1	декабрь	18.12.2020 24.12.2020	теоретич. занятие	2 2	Птицы, занесённые в Красную книгу Оренбургской области. Изучение таблиц, наглядного материала.	Уч. класс	беседа
5.2	декабрь	25.12.2020 31.12.2020	Практич. занятие	2 2	Участие в районной акции «Птицеград» (Изготовление кормушек для птиц.) Экскурсия в лесопосадку с целью развешивания кормушек для птиц	Уч. класс Сосновая лесополоса	Практикум практикум
5.3	январь	14.01.2021 15.01.2021	Практич. занятие	2 2	Экскурсия в лесопосадку, с целью изучения видов птиц зимой. Организация выставки фотографий «Птицы Октябрьского района»	Лесопосадка, расположенная вдоль реки Б.Юшатырь	Практикум практикум
5.4	январь	21.01.2021 22.01.2021	Практич. занятие	2 2	Экологическая викторина «Синичкин день» Игра по станциям	Уч. класс	игровая программа
5.5	январь	28.01.2021 29.01.2021	Теоретич. занятие	2 2	Угроза для жизни человека из – за загрязнения атмосферы Земли.	Уч. класс	беседа
5.6	февраль	04.02.2021 05.02.2021	Теоретич. занятие	2 2	Влияние промышленных предприятий Октябрьского района на экосистему. (Молокозавод, СПХГ Станция подземного хранения газа)	Уч. класс	тест
6.1	февраль	11.02.2021 12.02.2021	Теоретич. занятие	2 2	Изучение архивных материалов, информации СМИ, интернет ресурсов по проблеме загрязнения окружающей среды предприятиями с.	Архив Октябрьского района	практикум

					Октябрьское.		
6.2	февраль	18.02. 2021	Теоретич. Занятие	2	Составление презентации по теме: «Будущее нашего села» Итоговое занятие: Круглый стол. Обсуждение и показ презентаций на тему «Будущее нашего села!»	Уч. класс	Практикум
		19.02. 2021	Практич. занятие	2		Уч. класс	практикум
6.3	февраль	25.02. 2021	Теоретич.	2	Свалка села. Влияние сточных вод, текущих с места расположения бытовых отходов в реку Большой Юшатырь. Акция «Чистое село».	Уч. класс	Анкетирование
		26.02. 2021	занятие	2		Ул. Луначарского, садово-парковый комплекс «Аллея славы»	практикум
6.4	март	03.03. 2021	Теоретич.	2	Говорим правду. Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в районную газету «Заря», школьную газету «Школьный антураж» Презентация на тему: «Экология нашего края»	Уч. класс	Практикум
		04.03. 2021	занятие	2		Уч. класс	анкетирование
6.5	март	10.03. 2021	Практич. Занятие	2	Атлас Октябрьского района. (Изучение карт района: геологических, физических) Экскурсия на Лапшиновские озёра - памятник природы Октябрьского района с целью исследования экологической обстановки и расчистки источника.	Уч. класс	Контрольная работа
		11.03. 2021	Практич. занятие	2		Лапшиновские озёра	практикум
7.1	март	17.03. 2021	Теоретич. занятие	2	Экскурсия на Лапшиновские озёра с целью уборки территории вокруг водоёма.	Лапшиновские озёра	практикум
		18.03. 2021		2			
7.2	март	24.03. 2021	Практич. занятие	2	Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на	Каменная гора	практикум
		25.03. 2021		2			

					карте Октябрьского района		
7.3	Март - апрель	31.03. 2021 01.04. 2021	Практич. занятие	2 2	Экскурсия на Суоев овраг	Граница Октябрьского района и республики Башкортостан	Практикум
7.4	апрель	07.04. 2021 08.04. 2021	Практич. занятие	2 2	Экскурсия в здание центрального районного Архива, с. Октябрьское с целью изучения материалов по памятникам природы Октябрьского района.	Центральный районный Архив	Практикум
8.1	апрель	14.04. 2021 15.04. 2021	Практич. занятие	2 2	Экспедиция на Лапиновские озёра с целью отслеживания популяции лебедей шипунов. Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: детскую районную газету «Содружество», районную газету «Заря»	Лапиновские озёра Уч. класс	Практикум беседа
8.2	апрель	21.04. 2021 22.04. 2021	Практич. занятие	2 2	Составление фотоотчёта по теме «Памятники природы с. Октябрьское» Экскурсия в Областной историко – краеведческий музей г. Оренбурга с целью знакомства с животным и растительным миром Оренбуржья.	Уч. класс Областной историко – краеведческий музей г. Оренбурга	Выставка фотографий беседа
8.3	апрель	28.04. 2021 29.04. 2021	Практич. занятие	2	Краеведческая викторина «Богатство родного Октябрьского края»	Уч. класс	викторина

Календарно - учебный график 2-го года обучения

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	06.10.2021	Практич. занятие	2	Вводное занятие Социальное проектирование	уч. класс	тест
2	октябрь	07.10.2021	Практ. занятие	2	Основы техники безопасности	уч. класс	тест
3.1	октябрь	13.10.2021 14.10.2021	Практ. занятие	2 2	Базовая идея проекта	уч. класс	беседа
3.2	октябрь	20.10.2021 21.10.2021	Практ. занятие	2 2	Социальная проблема	уч. класс	опрос
3.3	октябрь	27.10.2021 28.10.2021	Практ. занятие	2 2	Задачи проекта	уч. класс	анкетирование
3.4	ноябрь	03.11.2021 10.11.2021	Практ. занятие	2 2	План действий проекта	уч. класс	Беседа контент-анализ
3.5	ноябрь	11.11.2021 17.11.2021	Практ. занятие	2 2	Выстраивание коопераций	уч. класс	опрос
3.6	ноябрь	18.11.2021 24.11.2021	Практ. занятие	2 2	Анализ ресурсов	уч. класс	тестирование
3.7	ноябрь - декабрь	25.11.2021 01.12.2021	Теоретич. занятие	2 2	Идея внешней презентации проекта	уч. класс	анкетирование
3.8	декабрь	02.12.2021 08.12.2021	Теоретич. занятие	2 2	Групповое обсуждение проекта	уч. класс	беседа
3.9	декабрь	09.12.2021 15.12.2021	Теоретич. занятие	2 2	Этапы реализации проекта	уч. класс	анкетирование
3.10	декабрь	16.12.2021 22.12.2021	Практ. занятие	2 2	Итоговое занятие по теме социальный проект «Будущее моего села»	уч. класс	Защита проектов
4.1	декабрь	23.12.2021 29.12.	Практ. занятие	2 2	Социально значимые дела	уч. класс	беседа

		2021					
4.2	Декабрь - январь	30.12. 2021 10.01. 2021	Практ. занятие	2 2	Сроки реализации проекта	уч. класс	опрос
5.1	январь	11.01. 2022 17.01. 2022	Практ. занятие	2 2	Социально значимое дело	уч. класс	практикум
5.2	январь	18.01. 2022 24.01. 2022	Теоретич. занятие	2 2	Взаимодействие организаций и учреждений	уч. класс	беседа
5.3	январь	25.01. 2022 31.01. 2022	Практ. занятие	2 2	Итоговое занятие. Игра по станциям «Кто поможет?»	уч. класс	Игра по станциям
6.1	февраль	01.02. 2022 07.02. 2022	Практ. занятие	2 2	Идея оформления результатов	уч. класс	анкетирование
6.2	февраль	08.02. 2022 14.02. 2022	Практ. занятие	2 2	Цветовое решение		Самостоятельная работа
6.3	февраль	15.02. 2022 21.02. 2022	Практ. занятие	2 2	Дизайн оформления Итоговое занятие: «Внешняя презентация деятельности объединения	уч. класс	Практикум Защита презентаций
6.4	февраль	22.02. 2022 28.02. 2022	Практ. занятие	2 2	Статьи и заметки по темам социальных проектов в районную газету «Заря»	уч. класс	Практикум
7.1	март	01.03. 2022 07.03. 2022	Практ. занятие	2 2	Статьи и заметки по темам социальных проектов в газету «Школьный антураж»	уч. класс	практикум
7.2	март	14.03. 2022 15.03. 2022	Практ. занятие	2 2	Интервью на Октябрьском телеканале Презентация на тему: «Актуальность социального проектирования»	ОТК уч. класс	Практикум Защита презентаций
8.1	март	21.03. 2022 22.03. 2022	Практ. занятие	2 2	Выбор темы социального проекта (индивидуально, групповое) Социальный экологический проект – итог работы в объединении	уч. класс уч. класс	Беседа

					Водные объекты Октябрьского района		
8.2	март	28.03. 2022 29.03. 2022	Практ. занятие	2 2	Экспедиция на место реализации проекта	Объект исследов ания	практикум
8.3	апрель	04.04. 2022 05.04. 2022	Теоретич. занятие	2 2	Экспедиция на место реализации проекта	Объект исследов ания	практикум
8.4	апрель	11.04. 2022 12.04. 2022	Практич. занятие	2 2	Разделение на рабочие группы (социологи, юристы, корреспонденты) Групповое обсуждение	уч. класс уч. класс	Анкетирование беседа
8.5	апрель	18.04. 2022 19.04. 2022	Практич. занятие	2 2	Сбор информации по проекту Дневник работы над проектом	уч. класс уч. класс	Опрос дискуссия
8.6	апрель	25.04. 2022	Практич. занятие	2	Дизайн и оформление социального проекта	уч. класс	практикум
8.7	апрель	26.04. 2022	Практич. занятие	2	Конференция на тему «Сбережём землю»	Актный зал	Защита экологических проектов

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Друзья природы» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении опытов и особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

техническое оборудование: компьютер, проектор, принтер, велосипед, фотоаппарат, видеокамера;

инструменты (садовый инвентарь), информационное обеспечение:

- интернет источники; дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы; лаборатория.

2.2.2 Информационное обеспечение

1. http://orenobl.ru/priroda/kr_kn.php

2. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2012/10/15/programma-detskogo-ekologicheskogo-obedineniya-yunyy-ekolog>

3. <https://uraloved.ru/mesta/orenburgskaya-obl/pamyatniki-prirodi-orenb-obl>

4. <http://festival.1september.ru/articles/616542/>

5. http://viro.edu.ru/attachments/article/2495/Eco_kul'tura.pdf

6. <http://bukvi.ru/pravo/ekologia/ponyatie-i-sushhnost-ekologicheskogo->

2.2.3 Список литературы по программе.

Литература для педагога.

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2006.
2. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии // Самара, 2002.
3. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - № 5. - С. 35-38.
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
5. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
6. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
7. Винокурова Н.Ф. «Глобальная экология». Москва Просвещение 2001.
8. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. М.: Педагогика, 2000
9. Гриневич В.И. «Экологические проблемы и основы природопользования» Иваново 2004.
10. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
11. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
12. Зерчанинова Т.Е. Социальное проектирование организации: методология и практика монография. – Екатеринбург: УРАГС, 2009г.
13. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
14. Красная книга Оренбургской области. Книжное издательство Оренбуржья, 1998,г. Оренбург, 176 с.
15. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
16. Краснов П.В., Рыбаков Н.Ф. Марий Эл. Край Марийский. – Марийское книжное издательство, 2000.
17. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. - М., 2005.
18. Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. – М., 2004.
19. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ.ред. О.Л. Воскресенской – Йошкар-Ола. 2005. – 106с.
20. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
21. «Мы любые дела осилим» Сборник материалов областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России». Авторы – составители:

Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2013год

22. Методические рекомендации по содержанию и оформлению портфолио социального проекта Авторы – составители: Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2011год
23. Методика разработки и реализации детского социального проекта Авторы – составители: Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2011год
24. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе. Л.: Детская литература, 2001.
25. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
26. Научно-методический журнал ЗДВ, №3, 2005.
27. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград., 2007.
28. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
29. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. –М., 2005
30. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
31. Судаков К.В. и др. Основы физиологии функциональных систем. – М.: 2003.
32. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы: научно-методический семинар N 1 / Н. Соловьева // 2003. - №6. - С. 60.
33. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.
34. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // Родина, 2000. - №4

Список литературы для обучающихся:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
3. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М., 2003.
5. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.: Медицина, 2003
6. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в образовательные учреждения, экскурсии в краеведческие музеи г. Оренбурга и выставочный зал Октябрьского района.

2.3 Форма аттестации.

2.3.1 Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитический материал.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ)

Итоговая диагностика по завершении первого года обучения проходит в форме тестирования, викторины, мини-конференции.

Виды контроля:

-Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

-Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний, тестовые упражнения приводятся в приложении.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся по заполнению рейтинга участия в экологических мероприятий выдаётся значок «Друг природы».

2.3.2 Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- презентация индивидуальных и коллективных проектов обучающихся;
- выставка фоторабот обучающихся о природе родного края;
- экологическая викторина;
- участие в ежегодной районной научно-практической конференции учащихся;
- участие в областном конкурсе исследовательских проектов «Открытия. Перспективы. Достижения.»;
- участие в областной олимпиаде «Созвездие»;
- участие в областном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».
- и участие в других районных, областных, межрегиональных, зональных и всероссийских мероприятиях.

2.4 Оценочные материалы.

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения ребенка

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год	Второй год
Показатели	обучения	обучения

1. Теоретическая подготовка ребенка 1.2. Теоретические знания, предусмотренные программой 1.2. Владение специальной терминологией				
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка 3.1. Учебно-интеллектуальные умения 3.2. Учебно-коммуникативные умения 3.3. Учебно-организационные умения				
4. Предметные достижения учащихся 4.1. На уровне детского объединения 4.2. На уровне школы 4.3. На уровне района, города, области 4.4. На российском, международном уровне				

2.5 Аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, формы и сроки отслеживания результатов.

Срок	Цель	Форма
Начальная диагностика		
В начале учебного года Октябрь 2020	Определение уровня развития детей, их способностей.	Тестирование, анкетирование.
Промежуточная аттестация		
В конце 1 полугодия. Декабрь 2020г Декабрь 2021г.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Фото выставка по заданной теме. Защита рефератов (2020г) Презентация творческих работ (2021г)
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения. Май 2021 г. Май 2022г.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Защита научно-исследовательских проектов. Анкетирование. Контрольное занятие.

2.6 Диагностические материалы

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Опросник мотивации (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/ А.Л. Венгера),	Ноябрь 2020
Метапредметные	Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?») (Г.А. Цукерман)	Март 2021
Предметные	Раздел «Памятники природы Октябрьского района» (квест-карты, кроссворды)	Май 2021
	Раздел «Социальный проект – первый шаг на пути перемен» (презентация проекта)	Май 2022

2.7 Мониторинг обследования уровня ЗУМ детей.

Критерии уровней развития детей

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.)
- техническое оснащение занятий: аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.
- учебно-дидактический материал: экологические знаки, карточки с заданиями, Красная книга, экологические таблицы, схемы

2.5 Методические материалы

2.5.1 Особенности организации образовательного процесса – очно.

2.5.2. методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

Наглядный практический - делится условно на две группы 1)Метод иллюстраций. Здесь используются зарисовки на доске, показ картинок (диаграмм) с последующим объяснением . 2)Метод демонстраций. ТСО - показ учебных фильмов. Все это способствует лучшему усвоению материала.

2.5.3. методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация); Упражнение - систематическое выполнение умственных или практических действий с целью овладения ими, для повышения качества усвоения материала.

2.5.4. формы организации образовательного процесса

1)индивидуально-групповая: несколько человек выполняет задание под контролем педагога, остальная часть группы работает самостоятельно.

2) групповая: совместные действия всех участников, при этом они выполняют одинаковую деятельность. Педагог ведет работу со всей группой.

2.5.5 формы организации учебного занятия - (акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, представление, презентация, ринг, салон, семинар, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др).

2.5.6 педагогические технологии: (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология).

Основные подходы к организации занятий. Учитывая возрастные особенности обучающихся: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, - руководителю ТО необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным. Тема бережного отношения к природе приходит красной нитью во всех занятиях всех годов обучения. Разнообразные формы и методы занятий должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес к занятиям в ТО. Вопросы для тематических викторин, составленные на основе своих наблюдений, помогают закреплению материала, организуют досуг.

Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. На экскурсиях в природу дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов

растений и животных. Кроме того, экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

При реализации программы используются разнообразные образовательные технологии:

- технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка (КТД, социальное проектирование...) Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение;
- педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения.
- здоровьесберегающие технологии - отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса, соответствие возрастным возможностям ребенка.
- ИКТ (презентации...) В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (использование наглядных пособий, ИКТ, наблюдений за объектами живой и неживой природы), репродуктивный (создание гербариев под контролем и по образцу, предложенному педагогом, создание творческих работ..), проблемное изложение, частично-поисковый (учебная дискуссия, исследования, опыты). В основу метода учебной дискуссии могут быть положены высказывание, предположение в которых заключена та или иная экологическая проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности экологических взглядов и убеждений школьников. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к вопросам охраны природы, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем. Наблюдение, измерение, опыты используются в основном на практических занятиях. Во время их проведения следует достаточно внимания уделять правилам техники безопасности.

Приложение 1. Опросник мотивации

(Модифицированный вариант Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/ А.Л\Венгера)

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Возраст: 10- 12 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

- 1 — отметка;
- 2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);
- 3 — познавательная мотивация;
- 4 — учебная мотивация;
- 5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы;
- 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте;
- 7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация;
- 8 — социальная мотивация — позиционный мотив;
- 9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

чтобы быть отличником,
чтобы хорошо закончить школу,
чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

чтобы родители не ругали,
потому что этого требуют учителя,
чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

потому что учиться интересно,
потому что на уроках я узнаю много нового,
потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

чтобы получить знания,
чтобы развивать ум и способности,
чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

чтобы в будущем приносить людям пользу,
потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

чтобы продолжить образование,
чтобы получить интересную профессию,
чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
чтобы получить подарок за хорошую учебу,
чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

чтобы одноклассники уважали,
потому что у нас в школе хорошие учителя, и я хочу, чтобы меня уважали,
потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

мне не хочется учиться,
я не люблю учиться,
мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

Я учусь, чтобы быть отличником.

Я учусь, чтобы родители не ругали.

Я учусь, потому что учиться интересно.

Я учусь, чтобы получить знания.

Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.

Я учусь, чтобы потом продолжить образование.

Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.

Я учусь, чтобы одноклассники уважали.

Я не хочу учиться.

Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.

Я учусь, потому что этого требуют учителя.

Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.

Я учусь, чтобы развивать ум и способности.

Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.

Я учусь, чтобы получить интересную профессию.

Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.

Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.

Я не люблю учиться.

Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.

Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.

Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

Я учусь, чтобы стать образованным человеком.

Я учусь, потому что учение — самое важное и нужн дело в моей жизни.

Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.

Я учусь, чтобы меня хвалили.

Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.

Мне не нравится учиться.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы:

учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная);

социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);

внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка + 7 — прагматическая);

социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 — социальная мотивация — позиционный мотив);

негативное отношение к школе — 9.

Уровни оценивания:

0 - Пик на шкале «негативное отношение к школе».

1 - Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).

2 - Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 - Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Приложение 2. Методика «Кто прав?»

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 12 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной, понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, учет разных мнений и умение обосновать собственное, учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Методика «Кто прав?»

Ф.И. _____ Класс _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Методика «Кто прав?»

Ф.И. _____ Класс _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»
