

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № ___ от ___ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ОСОШ"
_____ Попова И.В.
Приказ № ___ от ___ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Географическое краеведение Оренбургской области»**

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 5 лет (5-9 класс)

1 год – 34 часа

2 год – 34 часа

3 год – 34 часа

4 год – 34 часа

5 год – 34 часа

Авторы - составители:

Карягина Елена Сергеевна
Учитель географии, высшая кв. категория
Кузнецова Елена Михайловна
Старший вожатый, 1 кв. категория

с. Октябрьское, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	2
II.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2.1	Планируемые результаты первого года обучения	4
2.2	Планируемые результаты второго года обучения	6
2.3	Планируемые результаты третьего года обучения	8
2.4	Планируемые результаты четвертого года обучения	9
2.5	Планируемые результаты пятого года обучения	11
III.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	13
3.1	Первый год обучения, 5 класс	13
3.2	Второй год обучения, 6 класс	16
3.3	Третий год обучения, 7 класс	20
3.4	Четвертый год обучения, 8 класс	24
3.5	Пятый год обучения, 9 класс	29
IV.	Тематическое планирование	33
4.1	Тематическое планирование первого года обучения	33
4.2	Тематическое планирование второго года обучения	34
4.3	Тематическое планирование третьего года обучения	36
4.4	Тематическое планирование четвертого года обучения	38
4.5	Тематическое планирование пятого года обучения	40
V.	Учебно-методическое обеспечение	42

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение Оренбургской области» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Направленность программы - общеинтеллектуальное.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 N 46-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ №1 от 01.09.2019 г.);
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2019 г.

Цель программы – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Задачи программы:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Оренбургской области во всем его разнообразии

и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Оренбургской области как опорного края России;

- овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Формы организации образовательного процесса: для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы. Применяемые формы организации образовательного процесса: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научных фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая и ролевая игра, тренинг, экскурсия, творческое задание, конкурс, презентация, выставка, коллективная работа над проектом, практическая работа, участие в акциях, творческий

отчет, квест, конференция.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность.

Формы контроля: творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, наблюдение, опрос, практическая работа.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

При освоении программы отслеживается три вида результатов: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

2.1 Планируемые результаты первого года обучения

Личностный результат:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметный результат:

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.

2.2. Планируемые результаты второго года обучения

Личностный результат:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Предметный результат:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.

2.3. Планируемые результаты третьего года обучения

Личностный результат:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), под-

бирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметный результат:

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды.

2.4. Планируемые результаты четвертого года обучения

Личностный результат:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметный результат:

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных

воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

2.5. Планируемые результаты пятого года обучения

Личностный результат:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметный результат:

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на ди-

намике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3.1 Первый год обучения, 5 класс:

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Развитие географических знаний о территории области	деловая игра, беседа, экскурсия, практикум	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
2	Исследователи Оренбургского края	деловая игра, квест, беседа, практикум практическая работа	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность

3	Топография Оренбургской области	презентация, практическая работа беседа, практикум, творческий отчет	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
4	Обобщение	практикум, конкурс, творческий отчет, беседа, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа, квест	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
5	Итоговое занятие	Защита проекта	

Раздел 1: Развитие географических знаний о территории области (4 часа).

Вводное занятие. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Первые сведения о территории области. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье.

Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII – XX вв. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII – XX вв.

Раздел 2: Развитие географических знаний о территории области (15 часов).

Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края. Рычков П.И. Вклад в изучение и исследование края Паласса П.С. Вклад в изучение и исследование края Эверсмана Э.А. Вклад в изучение и исследование края Неуструева С.С. Вклад в изучение и исследование края Хоментовского А.С. Вклад в изучение и исследование края Милькова Ф.Н. Вклад в изучение и исследование края Кирилова И.К. Вклад в изучение и исследование края Татищева В.Н. Вклад в изучение и исследование края Далем В.И. Вклад в изучение и исследование края Лепехиным И.И. Вклад в изучение и исследование края Аксаковым С.Т. Вклад в изучение и исследование края Пушкиным А.С. Вклад в изучение и исследование края Карелина Г.С. Вклад в изучение и исследование края Северцова Н.А. Вклад в изучение и исследование края Чибилева А.А..

Раздел 3: Топография Оренбургской области (10 часов).

Изображения земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Земная поверхность на плане и карте. Масштаб. Стороны горизонта. Условные знаки. Практическая работа «Рассчитать масштаб, работая с таблицей». Азимут. План местности. Практическая работа «Рассчитать азимут, работая с таблицей». Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа «Определение положения объектов относительно друг друга». Географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Градусная сетка. Градусная сеть: параллели и меридианы. Определение географических координат. Географические координаты. Тропики и полярные круги.

Раздел 3: Обобщение (4 часов).

Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Структура

проекта. Письменная часть проекта. Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Раздел 4: Итоговое занятие (1 час). Защита проекта.

3.2 Второй год обучения, 6 класс:

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Рельеф Оренбургской области	деловая игра, беседа, экскурсия, практикум, практическая работа	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
2	Почвы Оренбургской области	семинар, круглый стол, деловая и ролевая игра, тренинг, практическая работа, творческий отчет, квест	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность
3	Обобщение	практикум, конкурс, практическая работа, творческий отчет, беседа, презентация	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность
4	Итоговое занятие	Защита проекта	

Раздел 1: Рельеф Оренбургской области (24 часа).

Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Географическое положение, границы, величина территории. Географические координаты. Государственная граница с Казахстаном и его областями. Смежные области и республики Российской Федерации. Граница Европы с Азией. АТУ области. Влияние географического положения области на ее природу. Место Оренбургской области в составе Уральской горной страны и

в схеме физико-географического районирования России. Природные условия и природные явления, обусловленные географическим положением территории (широтой и долготой). Основные черты орографии. Орографические страны, провинции и районы. Оренбургское Предуралье как часть Восточно-Европейской (Русской) равнины. Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших форм рельефа области».

Геоморфологические провинции: Высокого Заволжья (Бугульминско-Белебеевская возвышенность, Общий Сырт, Слудные горы); Прикаспийская низменно-равнинная (северная окраина Прикаспийской низменности); Подуральского плато (Илекское плато, Буртинский и Илекско-Хобдинский междуречно-возвышенные районы). Низкогорный Южный Урал как часть южной горной области Уральской горной страны (хребет Накас, южные отроги Зилаирского плато и хребта Ирэндык, хребет Шайтантау, Саринское плато, Губерлинские горы, Айтуарско-Актыкыльский район). Оренбургское Зауралье или Зауральский пенеплен как южная часть Зауральской возвышенности (Орская равнина, Урало-Тобольское плато). В состав Зауралья входит небольшой участок бессточного-озерного бассейна Западно-Тургайской провинции Тургайской столовой страны. Абсолютные и относительные высоты. Практическая работа «Характеристика геоморфологического района области по плану». Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Расчлененность территории. Степень расчлененности отдельных орографических районов, причины. Защита от водной и ветровой эрозии (дефляции). Антропогенные формы рельефа. Рекультивация нарушенных земель. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Геологическое строение территории и ее сложность в связи с расположением в платформенной и горно-складчатой областях литосферы. Геологическое строение и история геологического развития платформенных равнин Предуралья. Геологическое строение и геологическая история Южно-

Уральской геосинклинальной области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения и их типы (аллювиальные, озерно-аллювиальные, элювиальные, делювиальные, элюви-ально-делювиальные, коллювиальные). Литологический состав отложений. Основные типы морфоструктур: пластовые и пластово-ярусные эрозионно-денудационные равнины, складчато-глыбовые низкогорья на палеозойском (герцинском) складчатом основании, цокольные (денудационно-цокольные) равнины, закономерности их географического распространения. Основные типы морфоскульптур: флювиальная, эрозионно-денудационная, мелкосопочная, эоловая, карстовая, суффозионная. Формы рельефа, характерные для различных типов морфоскульптур и закономерности их географического распространения. Роль пород различного литологического состава в формировании рельефа. Полезные ископаемые осадочного, магматогенного, вулканического и мета-морфического происхождения. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых и закономерности их размещения по территории области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Проблемы охраны и рационального использования полезных ископаемых в области. Крупнейшие тектонические структуры: Восточно-Европейская (Русская) платформа, Прикаспийская впадина, Волго-Уральская антеклиза с Татарским сводом и Оренбургским сводом, Предуральский краевой прогиб, Западно-Уральская (внешняя) зона складчатости, Центрально-Уральский (Уралтаусский) антиклинорий, Магнитогорский (Зеленокаменный) прогиб (синклинорий), Восточно-Уральское поднятие, ВосточноУральский прогиб, Зауральское поднятие, Кустанайский (Тургайский) прогиб. Отражение крупнейших тектонических структур в рельефе. Асимметрия долин и водоразделов и ее происхождение.

Раздел 2: Почвы Оренбургской области (7 часов).

Условия формирования почв на территории области. Характеристика основных типов и подтипов почв Оренбургской области: черноземов

(выщелоченных, типичных тучных, обыкновенных или среднегу-мусных, южных); темнокаштановых, солонцово-солончаковых комплексов и др. Зависимость почвенного покрова от местных факторов почвообразования (рельефа, гидроклиматических условий, литологического состава почвообразующих пород, растительности). Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Водная и ветровая эрозия (дефляция) почв, причины возникновения и развития, интенсивность проявления и географическое распространение. Противоэрозионная агротехника, лесомелиорация и другие приемы борьбы с эрозией. Естественное плодородие почв области. Изменение физических и химических свойств почв под воздействием производственных факторов. Истощение почв. Проблемы рационального использования и охраны почв. Проблемы сохранения и восстановления плодородия почв. Почвозащитная система земледелия. Основы земельного законодательства Российской Федерации.

Раздел 3: Обобщение (2 часа).

Географический проект. Определение цели и задач. Выбор проблемы.

Составление групповых проектов.

Раздел 4: Итоговое занятие (1 час). Защита проекта.

3.3 Третий год обучения, 7 класс:

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Климатическая характеристика Оренбургской области	деловая игра, беседа, экскурсия, практикум, практическая работа	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность

2	Внутренние воды Оренбургской области	семинар, круглый стол, деловая и ролевая игра, тренинг, практическая работа, творческий отчет, квест	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность
3	Обобщение	практикум, конкурс, практическая работа, творческий отчет, беседа, презентация	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность
4	Итоговое занятие	Защита проекта	

Раздел 1: Климатическая характеристика Оренбургской области (20 часов).

Вводное занятие. Основы техники безопасности. Область на климатической карте России. Положение Оренбургской области в сетках климатического и агроклиматического районирования России. Практическая работа «Оренбургская область на климатической карте России». Анализ климатических карт. Составление таблицы для определения показателей климата. Нанесение основных климатических показателей на контурную карту. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Радиационные условия климатообразования. Изменение высоты солнца над горизонтом и продолжительности дня и ночи в течение года. Суммарная и поглощенная (остаточная) радиация, эффективное излучение и радиационный баланс. Практическая работа «Определение среднесуточных, среднемесячных и среднегодовых температур воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой». Решение задач на определение амплитуды, средней суточной, месячной и годовой температуры воздуха, изменение

температуры воздуха с высотой. Испарение и испаряемость, изменение их величин по территории и по временам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс.

Циркуляционные условия формирования климата. Влияние центров действия атмосферы (барических максимумов и минимумов) на перемещение воздушных масс и преобладающее направление ветров. Характеристика господствующих воздушных масс по сезонам. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Западный перенос и циклоническая деятельность, их климатообразующее значение. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Типы воздушных масс, участвующие в формировании климатических условий Оренбургской области. Характеристика каждого типа воздушной массы. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров.

Изменение температуры воздуха, давления, влажности, ветров и осадков по территории области, географические закономерности их пространственного распределения. Коэффициенты континентальности и увлажнения.

Практическая работа «Работа с графиками годового хода температур и климатограммами». Составление графика годового хода температуры в населенном пункте. Чтение и решение заданий по климатограммам.

Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение года. Влияние рельефа на климат. Определение изменений высоты Солнца над горизонтом в течение года в пределах Оренбургской области. Влияние рельефа на температуры и осадки. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области.

Связь между изменением высоты Солнца над горизонтом, продолжительностью светового дня и сроками начала и окончания времен года. Климатическая характеристика сезонов года. Времена года.

Характеристика сезонов года по элементам климата: суммарной радиации и радиационному балансу, температурам воздуха и почвы, влажности воздуха, облачности и продолжительности солнечного сияния, осадкам, снежному

покрову, испарению и испаряемости. Практическая работа «Календарь погоды». Организация наблюдений за погодой. Местные признаки погоды. Составление прогнозов погоды по местным признакам. Структура климата в погодах. Преобладающие классы погод по сезонам. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Продолжительность холодного и теплого, вегетационного и безморозного периодов. Суммы активных температур (за период со средними суточными температурами выше 10°). Осадки теплого и холодного периодов. Снеговой покров и его значение. Агроклиматическое районирование области. Практическая работа «Оценка агроклиматических ресурсов области». Агроклиматические ресурсы области. Соотношение тепла и влаги вегетационного периода. Гидротермический коэффициент (ГТК) по Селянинову. Неблагоприятные метеорологические явления. Засухи и суховеи, пыльные бури, сильные морозы, метели и снежные заносы, гололед и гололедица, иней, заморозки, ливни, град. Способы защиты и предупреждения ущербных последствий от неблагоприятных явлений. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Сведения об изменениях и колебаниях климата в Оренбургской области. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Раздел 2: Внутренние воды Оренбургской области (11 часов).

Внутренние воды области. Водный баланс территории (атмосферные осадки, приток поверхностных и подземных вод, сток, испарение). Распределение речного стока области по бассейнам. Бассейны рек Урала, Волги, Камы, Тобола и бессточного бассейна на востоке области. Границы бассейнов (водоразделы). Распределение стока по бассейнам. Густота речной сети и ее пространственные изменения. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Годовые и многолетние колебания стока. Ледовый режим рек. Половодье. Межень. Амплитуды колебаний уровней вод в реках области. Признаки зональности гидрологического режима рек.

Тема 24. Практическая работа «Определение показателей речного стока по

плану». Реки, их гидрографическая и гидрологическая характеристики: питание, водный режим, сток и расход, слой стока и модуль стока, коэффициент стока. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Реки, их гидрографическая и гидрологическая характеристики: питание, водный режим, сток и расход. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Географические закономерности распространения озер по территории. Основные типы озер по генезису озерных котловин и свойствам водных масс. Водный баланс и уровневый режим. Ландшафтообразующее значение озер. Хозяйственное значение и использование озер. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Водохранилища области, их значение и краткая характеристика. Ириклинское водохранилище. Временные земляные плотины (пруды): польза и вред. Водохранилища (пруды) района своего местожительства, их значение и использование. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах.

Подземные воды, их запасы и распространение в связи с гидрогеологическими условиями территории области. Использование подземных вод. Охрана от загрязнения. Оценка водных ресурсов области.

Хозяйственное значение внутренних вод области. Общие и эксплуатационные запасы вод (речных, озерных, подземных), общий и безвозвратный водозабор. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Изменение структуры водного баланса под воздействием хозяйственной деятельности. Влияние хозяйственной деятельности на сток рек и качество водных масс. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Проблемы охраны и рационального использования поверхностных и подземных вод Оренбургской области. Основы водного законодательства России.

Раздел 3: Обобщение (2 час).

Географический проект. Определение цели и задач. Выбор проблемы.

Составление групповых проектов.

Раздел 4: Итоговый урок (1 час). Защита проекта.

3.4 Четвертый год обучения, 8 класс:

№ п/п	Название раздела, темы	Формы организации	Вид деятельности
1	Растительный и животный мир Оренбургской области	комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научных фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся,	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
2	География населения Оренбургской области	семинар, круглый стол, мастерская, деловая и ролевая игра, тренинг, практическая работа, участие в акциях, творческий отчет, квест	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность
3	Обобщение	защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, конференция	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность
4	Итоговое занятие	Защита проекта	

Раздел 1: Растительный и животный мир Оренбургской области (9 ча-

сов).

Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Природные (ландшафтные) зоны Оренбургской области, их границы и провинциальные особенности. Географические закономерности размещения почвенного и растительного покрова в связи с особенностями рельефа и климатических условий. Практическая работа «Нанесение природных зон Оренбургской области на контурную карту». Анализ карт природы в Атласе Оренбургской области. Границы лесостепной и степной природных зон, объяснение их географическое положение и зависимость от литологического состава материнских пород, рельефа, климата и других природных условий. Зональные особенности растительного покрова. Почвы. Происхождение и развитие лесостепной и степной природных зон. Растительные ресурсы различных природных провинций, их состояние и хозяйственное использование. Характеристика основных типов почв Оренбургской области: черноземов, темно-каштановых, солонцово-солончаковых комплексов и др. Почво-защитные лесонасаждения и их значение. Практическая работа «Характеристика основных зональных типов растительности». Зональные и провинциальные особенности растительного покрова Оренбургской области. Растительность лесных, луговых, степных и болотных биогеоценозов, закономерности их географического распространения по территории. Растительность речных долин. Зависимость растительности от рельефа, гидроклиматических условий, литологического состава материнских почвообразующих пород и почвенного покрова. Проблемы охраны, восстановления и рационального использования растительных ресурсов Оренбургской области. Флористические заказники, их цели и задачи. Флористические памятники природы, их значение. Рукотворные парки и лесные дачи, их научное и практическое значение. Растительность степного заповедника «Оренбургский» и его отдельных участков: Таловской, Буртинской, Айтуарской и Ащисайской степей; горно-лесостепного заповедника «Шайтантау» и особо охраняемой территории «Донгузской степи». Реликтовые и эндемичные, редкие и исчезающие

виды растений. Растения, внесенные в Красную книгу Оренбургской области. Особенности распространения представителей животного мира. Животный мир степей, лесов, лугов, болот, водоемов и других местообитаний. Характеристика основных зооценозов по видовому составу и условиям жизни. Ландшафтообразующее и экологическое значение зооценозов, их хозяйственная оценка. Практическая работа «Характеристика животного мира по основным типам места обитания в области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.)». Редкие и исчезающие виды млекопитающих и птиц Оренбургской области. Животные, внесенные в Красную книгу и взятые под охрану государства. Животные, исчезнувшие с территории области. Проблемы охраны и восстановления численности и видового состава животного мира. Заповедники, охотничьи заказники (видовые и комплексные) Оренбургской области, их цели и задачи. Акклиматизация (интродукция) и реакклиматизация ценных видов животных в области. Правовая охрана животного мира в России.

Раздел 2: География населения Оренбургской области (22 часа).

Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Как формировалось население области в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Численность и размещение населения в настоящее время. Рождаемость, смертность и естественный прирост. Миграции. Половозрастная структура населения, продолжение процесса «старения населения». Демографическое старение населения: причины и последствия. Этапы «старения», характерные для Оренбургской области. Практическая работа «Работа с половозрастными пирамидами. Составление половозрастной пирамиды с. Октябрьское». Трудоспособное население. Демографическая нагрузка. Решение задач на выявление демографической нагрузки трудоспособного населения. Динамика общей численности населения. Анализ городского и сельского населения Оренбургской области. Динамика и перспективы. Практическая работа «Работа со статистическими демографическими показателями». География и функции городов области. Статистика

городов. Работа с контурной картой: Нанесение на контурную карту городов Оренбургской области. Топонимика городов. Внутриобластные различия в плотности сельского населения: западный, цен-тральный и восточный районы. Сравнение численности населения Октябрьского района с другими районами области. Национальный состав населения области. Крупнейшие народы. Многонациональность. Составление схемы «Народы Оренбуржья». Национальный состав Октябрьского района. Сравнительная характеристика национального состава России и Оренбургской области по плану. Отличия в национальном составе городского и сельского населения. Сравнительная характеристика национального состава Октябрьского района с другими районами и городами Оренбургской области. Полилингвистическая языковая принадлежность народов Оренбуржья. Составление схемы «Языковая семья – группа – народ». Географические аспекты распространения проживания отдельных народов по территории области. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов области. Практическая работа «Изучение особенностей размещения народов Оренбуржья на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением области». Исповедуемые религии. Влияние религиозно-культурных традиций на образ жизни оренбуржцев. Географические аспекты распространения православия и ислама на территории области. Другие религии: католицизм, буддизм, конфуцианство и др. Практическая работа «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации». Трудоспособное население, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы. Их численность, занятость в экономике, распределение по сферам и отраслям хозяйства, по формам собственности. Безработица. Практическая работа «Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства». Уровень жизни населения. Качество жизни. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в с. Октябрьское. Топонимика Оренбургской области. Ойконимы, орогимы, гидронимы, урбанонимы, годонимы, огоронимы, дромонимы.

Раздел 3: Обобщение (2 часа).

Географический проект. Определение цели и задач. Выбор проблемы. Составление групповых проектов.

Раздел 4: Итоговое занятие (1 час). Защита проекта.

3.5 Пятый год обучения, 9 класс:

№ п/п	Название раздела, темы	Формы организации	Вид деятельности
1	Экономико-географическая характеристика Оренбургской области	комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научных фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся,	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
2	География промышленности Оренбургской области	семинар, круглый стол, мастерская, деловая и ролевая игра, тренинг, практическая работа, участие в акциях, творческий отчет, квест	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность
3	Обобщение	защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, конференция	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность
4	Итоговое занятие	Защита проекта	

Раздел 1: Экономико-географическая характеристика Оренбургской области (5 часов).

Вводное занятие. Основы техники безопасности. Значение Оренбуржья в экономике России. Экономическое и политическое значение Оренбуржья для России. Внешние экономические связи области. Особенности экономико-географического положения на территории страны и Приволжского федерального округа. Изменения в экономико - и политико-географическом положении во II половине XX века. Административно-территориальное устройство. Практическая работа «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов». Изменения роли Оренбуржья в экономике России с момента образования губернии по настоящее время. Территориальное разделение труда: место Оренбургской области в общероссийском разделении труда. Сравнительная характеристика с другими регионами Приволжского ФО.

Раздел 2: География промышленности Оренбургской области (26 часов).

Общая характеристика промышленности. Значение в экономике области. Характеристика основных направлений развития промышленности области. Значение промышленного производства в экономике Оренбуржья. Практическая работа «Современная структура промышленного производства». Отраслевая структура современной промышленности. Специализация и кооперирование. Материальное производство и сфера услуг. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): значение и роль в экономике Оренбуржья. Отраслевой состав. География нефтяной, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности: история развития и освоения топливно-энергетических ресурсов. Отраслевой состав ТЭК. География нефтяной, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности: история развития и освоения топливно-энергетических ресурсов. Практическая работа «Хозяйственная оценка запасов и качества топливно-энергетических ресурсов области». Топливо-энергетические ресурсы. Количественная оценка запасов. Характеристики качества энергетических ресурсов области. Запасы и баланс ресурсов. Реше-

ние задач на ресурсообеспеченность. Ведущие предприятия в области ТЭК, их продукция, география связей, проблемы и перспективы развития. АО «Оренбургнефть». «Оренбурггазпром» РАО «Газпром». Тюльганский буровой угольный разрез.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их география, связи с энергосистемами соседних территорий, перспективы развития.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их география, связи с энергосистемами соседних территорий, перспективы развития. «Ириклинская ГРЭС» ОАО «ИНТЕР РАО – Электрогенерация»; ОАО «Оренбургская теплогенерирующая компания». Metallургический комплекс. Значение в экономике области, отраслевая структура. Ведущие предприятия. Экономико-географическая характеристика черной металлургии: состав производства, сырьевая и топливная базы; проблемы и перспективы развития. История создания металлургического комбината «Уральская сталь» (ОХМК): состав производства, основная продукция, её использование и география поставок. Современное состояние и перспективы развития.

Тема 18. Цветная металлургия. География медной, никелевой, алюминиевой и золотодобывающей промышленности, обработки цветных металлов проблемы и перспективы развития. Цветная металлургия. География медной, никелевой, алюминиевой и золотодобывающей промышленности, обработки цветных металлов проблемы и перспективы развития. Практическая работа «Оценка сырьевой базы и характеристика предприятий». Оценка сырьевой базы. Природно-ресурсный потенциал. Характеристика промышленного предприятия области по плану на выбор. Машиностроительный комплекс области: состав и специализация. Машиностроительный комплекс области: состав и специализация. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации - тяжелого, электротехнического, транспортного, тракторного и сельскохозяйственного, химического и нефтяного машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности.

Экономико-географическая характеристика отраслей специализации - тяже-

лого, электротехнического, транспортного, тракторного и сельскохозяйственного, химического и нефтяного машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности. Современное состояние и перспективы развития. Химическая и нефтехимическая промышленность. Значение в экономике области. Характеристика ведущих предприятий отрасли. Перспективы развития. Легкая промышленность. Характеристика ведущих отраслей: основные предприятия, используемое сырье, производимая продукция и география её поставок. Пуховязальное производство – визитная карточка области. История развития и географические предпосылки развития пуховязального промысла в Оренбургской области. Современное состояние. Промышленное производство и частная практика. Причины кризиса легкой промышленности. Причины кризиса легкой промышленности. Современное состояние и перспективы развития. Общая характеристика АПК и сельского хозяйства. Значение и структура АПК области. Общая характеристика АПК и сельского хозяйства. Значение и структура АПК области. Сельское хозяйство — ядро АПК. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещение на территории области.

Практическая работа «Природные предпосылки развития сельского хозяйства. Проблемы и перспективы развития». Общая характеристика транспорта. Значение в экономике области. Доля отдельных видов транспорта в объеме перевозок грузов и пассажиров, грузо - и пассажирообороте. Инфраструктурный комплекс: отраслевой состав.

Развитие современных средств связи в области. Сфера обслуживания. Отрасли социальной инфраструктуры. Жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание. Образование и наука. Культура и искусство. Здравоохранение. Учреждения отдыха.

Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Образование и наука. Культура и искусство. Здравоохранение. Отдых, туризм, Соляные озера.

Раздел 3: Обобщение (2 часа).

Географический проект. Определение цели и задач. Выбор проблемы. Составление групповых проектов. Защита проектов на конференции как итоговый контроль курса. Защита проектов на конференции как итоговый контроль курса.

Раздел 4: Итоговое занятие (1 час). Защита проекта.

IV. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Развитие географических знаний о территории области.				4
1	Вводное занятие. Основы техники безопасности	1	0	1
2	Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале.	1	0	1
3	Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье.	0	1	1
4	Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в VIII – XX вв.	0,5	0,5	1
Раздел 2: Исследователи Оренбургского края.				15
5	Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края Рычкова П.И.	0,5	0,5	1
6	Вклад в изучение и исследование края Паласса П.С.	0,5	0,5	1
7	Вклад в изучение и исследование края Эверсманна Э.А.	0,5	0,5	1
8	Вклад в изучение и исследование края Неуструева С.С.	0,5	0,5	1
9	Вклад в изучение и исследование края Хоментовского А.С	0,5	0,5	1
10	Вклад в изучение и исследование края Милькова Ф.Н.	0,5	0,5	1
11	Вклад в изучение и исследование края Кирилова И.К.	0,5	0,5	1
12	Вклад в изучение и исследование края Татищева В.Н.	0,5	0,5	1

13	Вклад в изучение и исследование края Далем В.И.	0,5	0,5	1
14	Вклад в изучение и исследование края Лепехиным И.И.	0,5	0,5	1
15	Вклад в изучение и исследование края Аксаковым С.Т.	0,5	0,5	1
16	Вклад в изучение и исследование края Пушкиным А.С.	0,5	0,5	1
17	Вклад в изучение и исследование края Карелина Г.С.	0,5	0,5	1
18	Вклад в изучение и исследование края Северцова Н.А.	0,5	0,5	1
19	Вклад в изучение и исследование края Чибилева А.А.	0,5	0,5	1
Раздел 3: Топография Оренбургской области.				10
20	Изображения земной поверхности	0	1	1
21-22	Земная поверхность на плане и карте	0	2	2
23	Азимут	0	1	1
24	Ориентирование на местности	0	1	1
25	Географическая карта	0,5	0,5	1
26-27	Градусная сетка	1	1	2
28-29	Географические координаты	0,5	1,5	2
Раздел 4: Обобщение.				4
30	Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.	0	1	1
31	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	0	1	1
32	Структура проекта. Письменная часть проекта.	0	1	1
33	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	0	1	1
Раздел 5: Итоговое занятие.				
34	Защита проекта	0	1	1
Итого:		12	22	34 ч.

4.2 Тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Рельеф Оренбургской области.				4

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0	1
2-3	Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области	0	2	2
4	Влияние географического положения области на ее природу.	1	0	1
5-6	Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика.	0	2	2
7	Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших форм рельефа области»	0	1	1
8	Практическая работа «Характеристика геоморфологического района области по плану»	0	1	1
9-10	Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними.	1	1	2
11-13	Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.	1	2	3
14-16	Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области.	1	2	3
17-19	Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения.	1	2	3
20	Практическая работа «Полезные ископаемые Оренбургской области: работа с картой и коллекцией минералов и горных пород»	0	1	1
21-22	Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.	0	2	2
23-24	Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.	0	2	2
Раздел 2: Почвы Оренбургской области.				7
25-28	Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика.	1	3	4
29-31	Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение.	1	2	3
Раздел 3: Обобщение.				2
32-33	Подготовка к защите проекта	0	2	2

	Раздел 4: Итоговое занятие.			1
34	Защита проекта.			1
Итого:		8	26	34

4.3 Тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Климатическая характеристика Оренбургской области.				20
1	Вводное занятие. Основы техники безопасности	1	0	1
2	Область на климатической карте России.	0,5	0,5	1
3	Практическая работа «Оренбургская область на климатической карте России»	0	1	1
4	Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года.	0	1	1
5	Практическая работа «Определение среднесуточных, среднемесячных и среднегодовых температур воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой»	0	1	1
6	Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс.	1	0	1
7	Значение западного переноса и циклонической деятельности.	1	0	1
8	Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.	0	1	1
9	Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров.	0	1	1
10-12	Практическая работа «Работа с графиками годового хода температур и климатограммами»	0	2	3
13	Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области.	1	0	1
14	Влияние рельефа на климат.	1	0	1
15	Климатическая характеристика сезонов года. Времена года.	0	1	1
16	Практическая работа «Календарь погоды»	0	1	1

17	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	0	1	1
18	Практическая работа «Оценка агроклиматических ресурсов области»	0	1	1
19	Неблагоприятные метеорологические явления.	0	1	1
20	Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.	0	1	1
Раздел 2: Внутренние воды Оренбургской области.				11
21	Внутренние воды области.	1	0	1
22	Распределение речного стока области по бассейнам.	0	1	1
23	Основные показатели речного стока и факторы их определяющие.	0	1	1
24	Практическая работа «Определение показателей речного стока по плану».	0	1	1
25	Особенности водного режима рек области. Главные речные системы.	0	1	1
26	Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин.	0	1	1
27	Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика.	0	1	1
28	Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах.	0	1	1
29	Оценка водных ресурсов области.	0	1	1
30	Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды.	0	1	1
31	Охрана и рациональное использование водных ресурсов.	0	1	1
Раздел 3: Обобщение.				2
32-33	Конференция.	0	2	2
Раздел 4: Итоговое занятие.				1
34	Защита проекта.			1
Итого:		6,5	27,5	34

4.4 Тематическое планирование четвертого года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Растительный и животный мир Оренбургской области.				9
1	Вводное занятие. Основы техники безопасности.	1	0	1
2	Природные зоны области и их границы.	0	1	1
3	Практическая работа «Нанесение природных зон Оренбургской области на контурную карту».	0	1	1
4	Зональные особенности растительного покрова.	1	0	1
5	Практическая работа «Характеристика основных зональных типов растительности».	0	1	1
6	Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Редкие и исчезающие виды растений.	0	1	1
7	Особенности распространения представителей животного мира.	1	0	1
8	Практическая работа «Характеристика животного мира по основным типам места обитания в области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.)».	0	1	1
9	Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира. Редкие и исчезающие виды животных.	0	1	1
Раздел 2: География населения Оренбургской области .				22
10	Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века.	1	0	1
11	Половозрастная структура населения, продолжение процесса «старения населения».	0	1	1
12-13	Практическая работа «Работа с половозрастными пирамидами. Составление половозрастной пирамиды с. Октябрьское».	0	2	2
14	Демографическая нагрузка трудоспособного населения.	1	0	1

15	Динамика общей численности населения, в т.ч. городского и сельского населения.	0	1	1
16	Практическая работа «Работа со статистическими демографическими показателями»	0	1	1
17	География городов. Практическая работа «Нанесение на контурную карту городов Оренбургской области»	0	1	1
18	Внутриобластные различия в плотности сельского населения.	0	1	1
19	Национальный состав населения.	0	1	1
20	Практическая работа «Сравнительная характеристика национального состава России и Оренбургской области»	0	1	1
21	Отличия в национальном составе городского и сельского населения.	0	1	1
22	Языковая принадлежность народов Оренбуржья.	0	1	1
23	География отдельных народов.	0	1	1
24	Практическая работа «Изучение особенностей размещения народов Оренбуржья на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением области».	0	1	1
25	Исповедуемые религии.	0	1	1
26	Практическая работа «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации».	0	1	1
27	Трудовые ресурсы, их численность, занятость в экономике, распределение по сферам и отраслям хозяйства, по формам собственности. Безработица.	0	1	1
28-29	Практическая работа «Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства»	0	2	2
30	Уровень жизни населения. Практическая работа «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».	0	1	1
31	Топография Оренбургской области.	1	0	1
Раздел 3: Обобщение.				2
32-33	Конференция.	0	2	2
Раздел 4: Итоговое занятие.				1

34	Защита проекта.	0	1	1
Итого:		6	28	34

4.5 Тематическое планирование пятого года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Экономико-географическая характеристика Оренбургской области .				5
1	Вводное занятие. Основы техники безопасности. Значение Оренбуржья в экономике России.	1	0	1
2	Особенности экономико-географического положения на территории страны, Уральского экономического района, Приволжского федерального округа. Изменения в экономико - и политико-географическом положении во II половине XX века.	0	1	1
3	Практическая работа «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов».	0	1	1
4	Изменения роли Оренбуржья в экономике России с момента образования губернии по настоящее время.	1	0	1
5	Практическая работа «Место области в общероссийском разделении труда».	0	1	1
Раздел 2: География населения Оренбургской области .				26
6	Общая характеристика промышленности. Значение в экономике области.	1	0	1
7	Практическая работа «Современная структура промышленного производства».	0	1	1
8	Топливо-энергетический комплекс. Значение в экономике области.	1	0	1
9-10	Отраслевой состав. География нефтяной, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности: история развития и освоения топливно-энергетических ресурсов.	1	1	2
11	Практическая работа «Хозяйственная оценка запасов и качества топливно-энергетических ресурсов области».	0	1	1
12	Ведущие предприятия в области ТЭК, их продукция, география связей, проблемы	0	1	1

	и перспективы развития.			
13-14	Электроэнергетика. Типы электростанций, их география, связи с энергосистемами соседних территорий, перспективы развития.	1	1	2
15	Металлургический комплекс. Значение в экономике, отраслевая структура.	0,5	0,5	1
16	Экономико-географическая характеристика черной металлургии: состав производства, сырьевая и топливная базы; проблемы и перспективы развития.	0,5	0,5	1
17	История создания металлургического комбината «Уральская сталь» (ОХМК): состав производства, основная продукция, её использование и география поставок.	0	1	1
18	Цветная металлургия. География медной, никелевой, алюминиевой и золотодобывающей промышленности, обработки цветных металлов проблемы и перспективы развития.	0,5	0,5	1
19	Практическая работа «Оценка сырьевой базы и характеристика предприятий».	0	1	1
20	Машиностроительный комплекс области: состав и специализация.	0,5	0,5	1
21	Экономико-географическая характеристика отраслей специализации - тяжелого, электротехнического, транспортного, тракторного и сельскохозяйственного, химического и нефтяного машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности.	0	1	1
22	Химическая и нефтехимическая промышленность. Значение в экономике области. Характеристика ведущих предприятий отрасли. Перспективы развития.	0,5	0,5	1
23	Легкая промышленность. Характеристика ведущих отраслей: основные предприятия, используемое сырье, производимая продукция и география её поставок.	0,5	0,5	1
24	Пуховязальное производство – визитная карточка области.	0	1	1
25	Причины кризиса легкой промышленности.	0	1	1

26	Общая характеристика АПК и сельского хозяйства. Значение и структура АПК области.	1	0	1
27	Сельское хозяйство — ядро АПК.	1	0	1
28	Практическая работа «Природные предпосылки развития сельского хозяйства. Проблемы и перспективы развития».		1	1
29	Общая характеристика транспорта. Значение в экономике области. Доля отдельных видов транспорта в объеме перевозок грузов и пассажиров, грузо - и пассажирообороте.	0,5	0,5	1
30	Инфраструктурный комплекс: отраслевой состав.	0	1	1
31	Жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание. Образование и наука. Культура и искусство. здравоохранение. Учреждения отдыха.	0	1	1
Раздел 3: Обобщение.				2
32-33	Конференция.	0	2	2
Раздел 4: Итоговое занятие.				1
34	Защита проекта.			1
Итого:		11,5	22,5	34

V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для обучающихся:

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
3. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
4. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
5. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.
6. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.

7. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
8. Русскин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.
9. Ветров А. С, Попов Н. В. География Оренбургской области: Пособие для учащихся 7-8 кл. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Челябинск, 1971. - 74 с.

Литература для учителя:

1. Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2013 год.
2. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 5 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2013 год.
3. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 5 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2011 год.
4. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
5. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.
6. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
7. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
8. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.
9. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
10. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
11. Русскин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.
12. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
13. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 1987.
14. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.
15. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
16. Берг Л. С. Географические зоны Советского Союза. М.: Географгиз, т. 1, 1947; 397с, т. 2., 1952, -510с.

17. Мильков Ф. Н. Чкаловские степи. Чкалов: кн. изд-во, 1947. - 90 с: ил., 6 карт
18. Мильков Ф. Н. Естествоиспытатели Оренбургского края. Чкалов: кн. изд-во, 1948. - 57 с.
19. Неуструев С. С. Естественные районы Оренбургской губернии. - Изд. 2-е. - Чкалов: кн. изд-во, 1950. -132 с.
20. Оренбургские степи в трудах П. И. Рычкова, Э. А. Эверсманна, С. С. Неуструева / Под ред., вступит, ст. и коммент. Ф. Н. Милькова. - М.: Географгиз, 1949. - 414с.

Сайты интернета (карты):

1. <http://maps.yandex.ru/>
2. <http://maps.google.ru/>