

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_ от \_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "ОСОШ"  
\_\_\_\_\_  
Попова И.В.  
Приказ № \_\_ от \_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ОСНОВЫ ТУРИЗМА»**

**Направление: спортивно-оздоровительное**

**Срок реализации: 3 года, 5-7 классы**

**1 год, 5 класс - 34 часа**

**2 год, 6 класс - 34 часа**

**3 год, 7 класс - 34 часа**

**Автор-составитель:**  
Косов Сергей Владимирович,  
преподаватель-организатор ОБЖ,  
первой квалификационной категории

**с. Октябрьское, 2020 г.**

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	<b>4</b>
2.1	Планируемые результаты первого года обучения	4
2.2	Планируемые результаты второго года обучения	5
2.3	Планируемые результаты третьего года обучения	6
<b>III.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>7</b>
3.1	Первый год обучения, 5 класс	8
3.2	Второй год обучения, 6 класс	9
3.3	Третий год обучения, 7 класс	11
<b>IV.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>13</b>
4.1	Тематическое планирование первого года обучения	13
4.2	Тематическое планирование второго года обучения	13
4.3	Тематическое планирование третьего года обучения	14
<b>V.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>14</b>

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы туризма» разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и на основе авторской программы «Основы туризма», авторы П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов.

**направленность программы** – спортивно-оздоровительное.

**программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ №1 от 01.09.2019 г.);
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.19 г.

**цель программы** – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

**задачи программы:**

- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).
- Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).
- Поддерживать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.
- Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи.
- Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию.1. Развить индивидуальные способности и инициативу учащихся.
- Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
- Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка,

- установление причинно-следственных связей и закономерностей.
- Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.
  - Воспитать гуманное отношение к природе.
  - Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
  - Сформировать уважение к истории и культуре родного края.
  - Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

**формы организации образовательного процесса:** для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки умений и навыков обучающегося.

**виды занятий:** комбинированные занятия, интерактивные лекции с использованием презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ обучающихся, соревнования и конкурсы.

**формы контроля:** зачет, соревнование, сдача спортивных и туристских нормативов, тестирование.

**форма промежуточной аттестации** – тестирование.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

При освоении программы отслеживается три вида результатов: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

### **2.1 Планируемые результаты первого года обучения**

#### **Личностный результат:**

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ответственно относится к порученному делу;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

**Метапредметный результат:**

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- прогнозирует конечный результат;
- способен оценить результаты своего труда;
- самостоятельно ставит перед собой цели и задачи;
- сотрудничает со всеми обучающимися в коллективе.

**Предметный результат:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

## 2.2. Планируемые результаты второго года обучения

**Личностный результат:**

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- берет на себя инициативу;
- самостоятельно готовится к состязаниям, стремится к получению высокого результата;

**Метапредметный результат:**

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

- прогнозирует конечный результат;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).
- способен оценить результаты своего труда, труда других людей;
- самостоятельно ставит перед собой цели и задачи, определяет пути решения;
- сотрудничает со всеми обучающимися в коллективе.

#### **Предметный результат:**

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию.

### **2.3. Планируемые результаты третьего года обучения**

#### **Личностный результат:**

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домаш-

них обязанностей;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметный результат:**

- планирует проектную деятельность и прогнозирует конечный результат;
- способен оценить результаты своего труда, труда других людей;
- обладает исследовательским подходом к решению задач, поиску аналогов, анализу существующих решений;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- сотрудничает со всеми обучающимися в коллективе.

#### **Предметный результат:**

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **3.1. Первый год обучения, 5 класс:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Введение.	Беседа, работа в тетради.	Познавательная деятельность
2.	Специальная подготовка туриста.	Беседа, презентация, видео.	Игровая деятельность,

		Практическая работа, отработка навыков. Самостоятельная работа. Соревнования.	соревновательная деятельность
3.	Топографическая подготовка и ориентирование в походе	Беседа, презентация, видео. Практическая работа, отработка навыков. Самостоятельная работа. Соревнования.	Игровая деятельность, познавательная деятельность
4.	Общая физическая подготовка.	Спортивная подготовка, тренировка.	Соревновательная деятельность
5.	Итоговое занятие.	Тестирование	

## 1. Содержание первого года обучения

**Раздел 1. (1 час) Введение.** Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности.

**Раздел 2: Специальная туристическая подготовка (16 часов).** Правила организации и проведения туристских походов на территории России. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. Строй туристской группы. Темп движения. Весовые нагрузки. Режим дня и режим движения в пешеходном походе. Движение по дорогам и тропам. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Вязка основных узлов. *Практические занятия.* Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Организация ночлегов в помещениях. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака. Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранения картографического материала. Составление графиков дежурств. Вязка узлов.

**Раздел 3: Топографическая подготовка и ориентирование в походе (12 часов).** Тактические свойства и виды местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Что такое горизонталь, сечение, заложение, отметка, бергштрих. Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов. План и карта. Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Что такое топографическая схема, кроки, маршрутная лента, обзорная карта. Обязанности топографа тургруппы. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению. *Практические занятия.* Зарисовка топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны скло-



нов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Сравнение и оценка результатов. Вычисление магнитных азимутов - линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов.

**Раздел 4: Общая физическая подготовка (4 часа).** Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО. Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки.

**Раздел 5: Итоговое занятие (1 час.)**

### 3.2. Второй год обучения, 6 класс.

№ п/п	Разделы программы	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение.	Беседа, работа в тетради.	Познавательная деятельность
2.	Специальная подготовка туриста.	Беседа, презентация, видео. Практическая работа, отработка навыков. Самостоятельная работа. Соревнования.	Игровая деятельность, соревновательная деятельность
3.	Подготовка к походу. Турбыт.	Беседа, презентация, практическая работа, отработка навыков, тренировка, соревнования.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность
4.	Спортивное ориентирование.	Беседа, презентация, видео. Практическая работа, отработка навыков. Самостоятельная работа. Соревнования.	Игровая деятельность, познавательная деятельность
5.	Общая физическая подготовка.	Спортивная подготовка, тренировка.	Соревновательная деятельность
6	Итоговое занятие	Тестирование.	

## Содержание второго года обучения

**Раздел 1: Введение (1 час).** Повторение изученного в первый год обучения. Анонс будущих занятий. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ кинофильма или диафильма). Законы туристов.

**Раздел 2: Специальная туристическая подготовка (9 часов).** Преодоление препятствий. Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т. п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. *Практическое занятие.* Отработка навыков преодоления препятствий.

**Раздел 3: Подготовка к походу. Турбыт (7 часов).** Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, свертывание бивака. Противопожарные меры. Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Личная гигиена туриста. Купание в походе. *Практические занятия.* Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего. Медицинская подготовка.

**Раздел 4: Спортивное ориентирование (12 часов).** Стороны горизонта. Устройство компаса Адрианова. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. *Практические занятия.* Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Ориентирование с помощью карты и компаса.

**Раздел 5: Общая физическая подготовка (4 часа).** Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки.

**Раздел 6: Итоговое занятие (1 час).** Тестирование.

### 3.3. Третий год обучения, 7 класс.

№ п/п	Разделы программы	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение.	Беседа, работа в тетради.	Познавательная деятельность
2.	Специальная подготовка туриста.	Беседа, презентация, видео. Практическая работа, отработка навыков. Самостоятельная работа. Соревнования.	Игровая деятельность, соревновательная деятельность
3.	Снаряжение в походе.	Беседа, презентация, практическая работа, отработка навыков, тренировка, соревнования.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность
4.	Спортивное ориентирование.	Беседа, презентация, видео. Практическая работа, отработка навыков. Самостоятельная работа. Соревнования.	Игровая деятельность, познавательная деятельность
5.	Общая физическая подготовка.	Спортивная подготовка, тренировка.	Соревновательная деятельность
6	Итоговое занятие	Тестирование	

### Содержание третьего года обучения

**Раздел 1: Введение (1 час).** Повторение изученного за два года обучения. Анонс будущих занятий.

**Раздел 2: Специальная туристическая подготовка (9 часов).** Окружающая среда и факторы опасности. Субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с дей-

ствиями человека. Экстремальные природные ситуации. Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности. Поведение человека в экстремальной ситуации. *Практические занятия*: анализ экстремальной ситуации. План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

**Раздел 3: Снаряжение в походе (7 часов).** Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов ( меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае. *Практические занятия*: установка палаток, построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек.

**Раздел 4: Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу (12 часов).** Стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки.

*Практические занятия*: ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование без карты и компаса, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с

помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Участие в мини-соревнованиях.

**Раздел 5: Доврачебная помощь (4 часа).** Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах. Применение дикорастущих лекарственных растений. *Практические занятия:* наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего.

**Раздел 6: Итоговое занятие (1 час).** Тестирование.

#### IV. Тематическое планирование

##### 4.1. Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Темы занятий	теория	практика	Всего часов
1.	Введение.	1		1
2.	Специальная подготовка туриста.	10	6	16
3.	Топографическая подготовка и ориентирование в походе	6	6	12
4.	Общая физическая подготовка.		4	4
5.	Итоговое занятие.	1		1
	<b>всего</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

##### 4.2 Тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Темы занятий	теория	практика	всего часов
1.	Введение.	1		1
2.	Специальная подготовка туриста.	2	7	9
3.	Подготовка к походу. Турбыт.	3	4	7
4.	Спортивное ориентирование.	4	8	12
5.	Общая физическая подготовка.		4	4
6.	Итоговое занятие.	1		1
	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>

## 4.2 Тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	Темы занятий	теория	практика	всего часов
1.	Введение.	1		1
2.	Специальная подготовка туриста.	4	5	9
3.	Снаряжение в походе.	5	2	7
4.	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу.	2	10	12
5.	Доврачебная помощь.		4	4
6.	Итоговое занятие.	1		1
	<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>

### V. Учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Актуальные вопросы туристской деятельности: сб. метод. Материалов. – СПб.: Недра, 2006.
2. Артемова, Е.Н. Основы гостеприимства и туризма [Электронный ресурс] / Е.Н. Артемова, В.А. Козлова. – Электрон. Дан. – М., 2007. – Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/artemova.htm](http://tourlib.net/books_tourism/artemova.htm).
3. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма [Текст] / А.В. Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 262 с.
4. Буйленко, В.Ф. Туризм [Текст] / В.Ф. Буйленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 417 с.
5. Востоков, И.Е. Главные концептуальные аспекты системы развития спортивного туризма в РФ [Текст] / И.Е. Востоков. – М.: - 2008. – 27 с.
6. Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. – Минск: Современная школа, 2010. – 383 с.
7. Зорин, И.В. Энциклопедия туризма. Справочник [Текст] / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 379 с.
8. Зырянов, А.И. Равнинный туризм [Текст] / А.И. Зырянов, Н.А. Емельянова // Географический вестник. №4(23). – С. 1-4.
9. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2007.
10. Каурова А.Д. Организация сферы туризма: учеб. Пособие. – СПб.: Герда, 2006.
11. Каурова, А. Д. Организация сферы туризма: учебное пособие / А. Д. Каурова. – Москва. – Санкт-Петербург: Герда, 2008. – 368 с.
12. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: уч. пособие. – М.: Академия, 2006.

13. Королев, А.Ю. Географические и тактические аспекты спортивного туризма [Текст] / А.Ю. Королев // Географический вестник. – 2010. - №2. – С. 1-9.
14. По РФ с любовью // ВВП (Валовой внутренний продукт). – 2008. - №21.- С. 21 – 26.
15. Путрик, Ю.С. Туризм как фактор сохранения наследия: исторический опыт и традиции [Текст] / Ю.С. Путрик // Вестник ТГУ. – 2010. - №311. – С. 96-101.
16. Самойленко А.А. География туризма. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
17. Соколова, М.В. История туризма. Учебное пособие [Текст] / М.В. Соколова. – М.: Мастерство, 2002. – 362 с.
18. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Герда, 2007.
19. Черемисин, П.А. Виды современного туризма / П.А. Черемисин // География в школе.- 2010.- № 7.- С. 29 – 36.
20. Чудновский А.Д. Управление индустрией туризма. – М.: Кнорус, 2006.

#### Для учащихся:

#### **2. Рекомендуемая литература для воспитанников**

- 1.Ермолин А.А. Навигатор третьего тысячелетия.
- 2.Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях.
3. Клайв Джонсон. Учебник выживания.

#### **3. Методические разработки для учителя и воспитанников**

<http://obg-19.narod.ru/turslet2016.html>

<https://infourok.ru/user/dronov-aleksey-mihaylovich>