

АНАЛИЗ УРОКА

Класс _____

Дата «__» _____ 201 г.

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема _____

Проверяющий: _____

№		Примечание
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	
4.		
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	
5.		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	
6.		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	

6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i>	
6.5	Применение диалоговых форм общения.	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися.	
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки Эмоциональная атмосфера урока	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).	

Ознакомлен(а):