

Конструктор урока № 24
в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: «Единое государство в Китае»

Класс: 5

Предмет: история

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: - достичь образовательных результатов:

-*Личностный результат* – сформировать представление об особенностях, характерных для Древнего Китая; воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем мастерам, которые создали шедевры мировой культуры.

-*Метапредметный результат* – формировать у учащихся умение сравнивать исторические явления, работать с историческими документами, отвечать устно, подтверждая аргументами свою точку зрения, умение использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического расположения Древнего Китая;

- *Предметный результат* – получить целостное представление об историческом развитии Древнего Китая; определять на карте местоположения Древнего Китая, природные и климатические условия, сравнивать данные с ранее изученными государствами; познакомиться с бытом, религиозными воззрениями, открытиями и изобретениями древних китайцев;

Задачи урока:

1. На основе работы с текстом учебника и презентации научиться работать с иллюстрациями, с картой.
2. На основе анализа полученной из различных источников информации прийти к пониманию темы объединения Китая.
3. В ходе коллективного обсуждения научиться понимать особенности и характерные черты Поднебесной империи.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)		
Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
- Добрый день, ребята! На доске у меня смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!	Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.	Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)

Показ презентации

- 1) Перед вами ряд иллюстраций*. Давайте попробуем определить, о какой стране идет речь?
- Иллюстрации показываются по очереди, называется страна. (слайд 1,2,3)
- 2) Давайте проверим, все ли мы правильно определили (Чтобы не тратить время на уроке, таблицу заполняется заранее) (слайд 4,5,6)
 - 3) С какой иллюстрацией возникли затруднения? Почему?
 - 4) Почему вы легко справились с изображением Великой Китайской стены?
 - 5) Как вы думаете, о какой стране мы сегодня будем говорить?
 - 6. Что вы знаете об этой стране.

- Ответы:
- 3.(Последней) (нам она не знакома)
 - 4. (потому что это распространенный общеизвестный факт)
 - 5. (О Древнем Китае)

II. Актуализация знаний

Цель этапа: «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

- 1) У вас на парте приготовлены документы. Возьмите приложение № 1
- Выполните задание:** Соотнести сведения, характерные для Китая и Индии (комментарий для тех, кто не поймет задание - поставить знак «+» в колонку той страны, для которой сведение будет



правильным)

Работают по таблице

Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (II)
Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (P)
Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (K)

Сведения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Возникновение буддизма	+	
2. Объединение страны в 3 в. до н.э.		+
3. Великий шелковый путь		+
4. Искусство каллиграфии		+
5. Деление общества на варны	+	
6. Уважение старших – основное правило жизни		+
7. Выращивание риса	+	
8. Возведение пограничной стены		+
9. Изобретение пороха		+
10. Изобретение хлопчатобумажных тканей	+	
11. Изобретение шелка		+
12. Индуизм	+	
13. Конфуцианство		+
14. Придуманы цифры и шахматы	+	
15. Иероглифы		+

2) Выявление места и причины затруднения.

1. Вы справились с заданием?
2. С какой частью работы вы легко справились?
3. Где возникли затруднения?
4. Что необходимо для выполнения задания?

Ответы:

1. (Частично).

2. (С той, что касается древней Индии)

3. (В определении сведений для Древнего Китая:

4. (Во-первых, знания по темам Древняя Индия и Древний Китай, во-вторых, понимание и умение выполнять задания на соотнесение)

3) Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

Китайский мудрец Конфуций учил правителей заботиться о своих подданных, не мучить их суровыми наказаниями и не проявлять жестокость. В 221 г. до н.э. единым правителем Китая стал **Цинь Ши Хуан**. Он смог объединить отдельные китайские государства в одно. Какое это имело значение для жителей Древнего Китая? Выполнял ли он заветы мудреца Конфуция? Об этом мы узнаем сегодня на уроке.

Какую тему мы сегодня будем изучать?

Давайте запишем в тетрадь тему и попробуем сформулировать, что именно мы будем изучать? (слайд 7)

Чтобы найти необходимую информацию, надо воспользоваться учебником и составить план действий.

Составляем план: (слайд 8)

1. Географическое положение Древнего Китая. Природа, климат.
2. Когда возникли первые поселения на этой территории, когда было образовано единое государство.
3. Кто стоял во главе государства. Что можно рассказать о нем?
4. Войны империи
5. Знаменитые сооружения
6. Китайские мудрецы
7. Письменность Древнего Китая
8. Изобретения и открытия древних китайцев.

Ученики предлагают тему урока

«Единое государство в Китае»

Цель: получить новые знания о Древнем Китае, выделить и запомнить факты, понятия, термины и даты, относящиеся именно к этой теме.

Задача: работать с историческими документами, отвечать устно, подтверждая аргументами свою точку зрения.

Записывают в тетрадь тему урока (выделяют цветной пастой).

III. Проблемное объяснение нового знания

Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний о Китае...

<p>1) Предлагаю вам разделиться на такое количество групп, сколько пунктов в плане, потом в ходе рассказа каждой группы сделать краткие записи в тетради.</p> <p>2) Работа по учебнику (5-7 мин.) по ходу ответов учитель добавляет, показывает слайды, видео</p>	<p>1 группа: на берегах Хуанхе и Янцзы, густые леса</p> <p>2 группа: в 6 веке до н.э. к 3 веку до н.э. в Китае существовало 7 крупных царств</p> <p>3 группа: первый властелин – Цинь <i>(слайд 9,10,11) Видео «Осадные башни»</i></p> <p>4 группа: на севере в верхнем течении Хуанхе, разгромил гуннов. <i>(слайд 21)</i></p> <p>5 группа: великая китайская стена <i>(слайд 13,14)</i></p> <p>6 группа: Конфуций <i>(слайд 15,16,17)</i></p> <p>7 группа: на бамбуковых палочках иероглифами <i>(слайд 18)</i></p> <p>8 группа: шелк, бумага. <i>(слайд 19,20,21)</i></p> <p><i>Видео «Изобретение шелка и бумаги»</i></p>	<p>Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)</p>
---	---	---

IV. Первичное закрепление. **Цель этапа:** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию

1) В ходе выступления групп учитель на доске записывает все термины, понятия, даты на доске, а каждый ученик делает краткие записи в тетради и попутно сравнивает полученную информацию с таблицей (на парте у каждого). Ученик в таблице фиксирует карандашом, какие знания он приобретает, в каких моментах он знает недостаточно для положительного ответа.

Умения и знания	ДА	НЕТ
Могу показать на карте расположение Древнего Китая;		
Могу рассказать о природе и людях Древнего Китая;		
Знаю, где найти информацию и Могу ответить на вопросы:		
Кто стал первым императором Китайской империи		
Какое название получила империя		
Почему император Цинь Шихуан приказал сжечь все сочинения китайских мудрецов, а ученых закопать живыми в землю		
Для защиты от какого племени император повелел построить огромную стену		
Знаю, что самое главное в учении Конфуция		
Могу рассказать о Великой Китайской стене		
Могу рассказать о гробнице Цинь Шихуаня		
Могу рассказать о Великом шелковом пути		
Могу перечислить изобретения и открытия древних китайцев		
Знаю, где найти информацию и Могу выполнить задание:		
- сравнить природу и климат Китая, Египта, Междуречья и Индии		
- сравнить религиозные воззрения древних египтян, жителей Месопотамии, индийцев и китайцев		
Знаю, какие нужно выучить термины, даты, понятия;		

2) Чтобы закрепить полученные знания поиграем в игру

Записи в тетради:

221 г. до н.э. – объединение Китая.

Цинь Шихуан. Конфуций. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь.

Анализ объектов, подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)** Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** Оценивание усваиваемого содержания **(Л)** Контроль, коррекция, оценка **(Р)**

«Крестики-нолики» У вас на столе приготовлено

0- да, X- нет

«Крестики- нолики».

1	2	3
0	0	0
4	5	6
X	X	0
7	8	9
X	0	0

1. Первого правителя единого Китая звали Цинь Шихуань? (да)
2. Объединение произошло Китая в 221 г. до н. э?(да)
3. Столица при Цинь Шихуане- Сянъян?(да)
4. Бумагу изобрели в Индии?(нет)
5. Первые книги в Китае были из папируса? (нет)
6. Великий шёлковый путь- путь торговли из Китая до Средиземноморья?(да)
7. Правда ли, что Компас изобретён в Индии? (нет)
8. Правда ли, что ширина Великой Китайской стены была такая, что поверху могли разехать две повозки? (да)
9. Правда ли, что после объединения Китая его привлекали земли на побережье Южно- Китайского моря? (да)

- 3) Как вы думаете, тот алгоритм, который помог нам справиться с освоением материала по теме Древний Китай, может пригодиться для изучения других стран?
- 4) Если у вас не будет учебника по нужной теме, где еще можно найти информацию?
- 5) Как вы считаете, мы достигли цели урока?

V. Итог урока (рефлексия деятельности)

Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса

(слайд 22)

1) Интерес- что было интересно на уроке?

Творчество- какие творческие работы понравились?

Обучение- чему научились?

— Что положительного дало древним китайцам объединение страны в единое государство?

— Как изменилась жизнь простых китайцев при императоре Цинь Ши Хуане?

Главное- что сегодняшний урок принёс для меня?

2) Оцените работу всего класса и свою собственную, воспользовавшись цветовой схемой и таблицей. *Комментарий:* в колонку Оценка работы класса ставим знак «+»; в колонку Моя работа – вписываем свою фамилию.

Цветовая схема	Оценка работы класса	Моя работа

Ответы:

— *(Прекратились войны между жителями этой страны, принята была единая система мер и весов, денежная система. Это облегчило торговлю людей. Построены хорошие дороги.)*

— *(Их жестоко эксплуатировали, собирали налоги, наказывали за малейшую провинность и недовольство.)*

Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)
 Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
 Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К)

Ребята дают оценку своим знаниям.

Отлично!		
Хорошо!		
Можно и нужно лучше!		

3) Чтобы поставить оценку себе, вернись к таблице и поставь галочку в нужный столбец:

Умения и знания	ДА	НЕТ
Могу показать на карте расположение Древнего Китая;		
Могу рассказать о природе и людях Древнего Китая;		
Знаю, какие нужно выучить термины, даты, понятия;		
Знаю, где найти информацию и Могу ответить на вопросы:		
Кто стал первым императором Китайской империи		
Какое название получила империя		
Почему император Цинь Шихуанди приказал сжечь все сочинения китайских мудрецов, а ученых закопать живыми в землю		

Для защиты от какого племени император повелел построить огромную стену			
Знаю, в чем суть учения Лао Цзы, т.е. даосизма			
Знаю, что самое главное в учении Конфуция			
Могу рассказать о Великой Китайской стене			
Могу рассказать о гробнице Цинь Шихуанди			
Могу рассказать о Великом шелковом пути			
Могу перечислить изобретения и открытия древних китайцев			
Знаю, где найти информацию и Могу выполнить задание:			
- сравнить природу и климат Китая, Египта, Междуречья и Индии			
- сравнить религиозные воззрения древних египтян, жителей Месопотамии, индийцев и китайцев			
<p>4) Подумай, при каком результате ты поставишь 5? 4? 3? Теперь впиши свою фамилию в общую таблицу в нужную строку.</p> <p>5) Учитель выставляет оценки, предлагает сравнить их с самооценкой, задать вопросы.</p> <p>6) Сегодня все отлично поработали, молодцы.</p> <p>7) Спасибо всем за урок."</p>			
VI Инструкция по выполнению дом. задания			
<i>(слайд 23)</i>			
Дома: прочитать параграф 20. Ответить на вопрос 1,2 с. 120.			
По желанию творческое задание № 4			
			Записывают дом. Задание.

Приложение 1	Древняя Индия	Древний Китай
Сведения		
1. Возникновение буддизма		
2. Объединение страны в 3 в. до н.э.		
3. Великий шелковый путь		
4. Искусство каллиграфии		
5. Деление общества на варны		
6. Уважение старших – основное правило жизни		
7. Выращивание риса		
8. Возведение пограничной стены		
9. Изобретение пороха		
10. Изобретение хлопчатобумажных тканей		
11. Изобретение шелка		
12. Индуизм		
13. Конфуцианство		

14.Придуманы цифры и шахматы		
15.Иероглифы		

Приложение 2

Чтобы поставить оценку себе, вернись к таблице и поставь галочку в нужный столбец:

Умения и знания	ДА	НЕТ
Могу показать на карте расположение Древнего Китая;		
Могу рассказать о природе и людях Древнего Китая;		
Знаю, какие нужно выучить термины, даты, понятия;		
Знаю, где найти информацию и Могу ответить на вопросы:		
Кто стал первым императором Китайской империи		
Какое название получила империя		
Почему император Цинь Шихуанди приказал сжечь все сочинения китайских мудрецов, а ученых закопать живыми в землю		
Для защиты от какого племени император повелел построить огромную стену		
Что обозначают Ян и Инь		
Знаю, в чем суть учения Лао Цзы, т.е. даосизма		
Знаю, что самое главное в учении Конфуция		
Могу рассказать о Великой Китайской стене		
Могу рассказать о гробнице Цинь Шихуанди		
Могу рассказать о Великом шелковом пути		
Могу перечислить изобретения и открытия древних китайцев		
Знаю, где найти информацию и Могу выполнить задание:		
- сравнить природу и климат Китая, Египта, Междуречья и Индии		
- сравнить религиозные воззрения древних египтян, жителей Месопотамии, индийцев и китайцев		

Подумай, при каком результате ты поставишь 5? 4? 3? Теперь впиши свою фамилию в общую таблицу в нужную строку.

Оцените работу всего класса и свою собственную, воспользовавшись цветовой схемой и таблицей. *Комментарий: в колонку Оценка работы класса ставим знак «+» ; в колонку Моя работа – вписываем свою фамилию.*

Цветовая схема	Оценка работы класса	Моя работа
Отлично!		
Хорошо!		

<p>Можно и нужно лучше!</p>		

«Крестики- нолики».

1	2	3
4	5	6
7	8	9

