

**Конструктор занятия кружка «ЭВМка»  
в соответствии с требованиями ФГОС**

**Тема занятия:** Основы издательской деятельности

**Класс:** 5 «В»

**Предмет:** информатика

**Тип занятия:** применение предметных умений, открытие нового знания, кейс-разработка

**Цель занятия:** - дать основу издательской среды Publisher.

**Планируемые результаты:**

-*Личностный результат* – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

-*Метапредметный результат* – способствовать развитию интереса к поисковой работе не только на уроках, но и во внеурочное время; способствовать расширению кругозора учащихся; совершенствовать навыки работы с интерактивной школьной доской.

-*Предметный результат* – создать условия для получения учащимися навыков по использованию программы Publisher для подготовки публикаций на примере вёрстки приглашения; закрепить полученные знания и навыки при выполнении практической работы;

**Задачи занятия:**

1. познакомить учащихся с основами издательского дела;
2. создать условия для получения учащимися навыков по использованию программы Publisher для подготовки публикаций на примере вёрстки приглашения;
3. закрепить полученные знания и навыки при выполнении практической работы.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>І. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</b>		
<b>Цель этапа:</b> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
Здравствуйтесь ребята! Я рада видеть вас на моем занятии! Сегодня необычное занятие. На нем присутствуют у нас гости! <b>(слайд1)</b> На сегодняшнем занятии мы отправимся в путешествие, путешествовать будем по морю. <b>(слайд 2)</b> Девизом нашего путешествия будут слова: « <i>Когда</i>	Демонстрируют своё настроение после приветствия учителя. Дети заинтересованно смотрят на карту на слайде.	Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)

<p><i>человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»</i>  Ребята, приготовьте свои маршрутные листы. Сегодня мы в них откроем еще один неизвестный объект</p>	<p>Обращают внимание на маршрутный лист – лист-загадка (выдается один на все занятия)</p>	<p>Планирование своих действий (Р)</p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b>  <b>Цель этапа:</b> повторение изученного материала, необходимого для проверки полученных знаний и «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>		
<p><b>(слайд 3)</b> Итак, первый остров на нашем пути – остров «Память».  Ну что, давайте немного разомнемся?</p> <p><b>(слайд 5)</b>Разминка для вашего ума.</p> <p><b>(слайд 6 и 7)</b> Так как мы ребята работаем с компьютером, то должны знать его устройства. Вспомним некоторые устройства компьютера (игра Баскетбол)  <b>(слайд 7)</b> Ну и, конечно же, нам нужно вспомнить клавиатуру</p> <p>Молодцы ребята.  <b>(слайд 19)</b> Мы исследовали весь остров, поплыли дальше.</p>	<p>Да, да... (обычно детям очень нравится этот этап на кружке)  Дети решают задачу на логику (повторение учебного материала) и по очереди расставляют зверей в нужном порядке (используется интерактивный режим доски)  Дети по группам называют устройства и «забивают» их в нужную корзину.  Дети по группам отгадывают загадки</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия (Л)  Умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений, классификация объектов (П)  Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, формирование опосредованной коммуникации (К)  Осуществлять пошаговый контроль (Р)</p>
<p><b>III. Проблемное объяснение нового знания</b>  <b>Цель этапа:</b> обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний об издательском деле...</p>		
<p>Внимание, внимание. Перед нами остров «ЭВМка». Все приготовились к выходу на берег.  Ребята, на причале мы сразу же попадаем на выставку.  Подойдите, посмотрите...  Здесь представлены различные виды печатной продукции. Какие?</p> <p>Как вы думаете, чем отличаются эти все печатные источники информации?</p>	<p>Книги, журналы, брошюры, буклеты, учебники, открытки, газеты, справочники, рекламные проспекты, школьные газеты.  Различная тематика, вид, год издания, различные издательства.</p>	<p>Действие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, формирование позитивного отношения к себе (Л)  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П)  Постановка вопросов, Формирование вербальных и невербальных способов коммуникации (К)</p>

Верно, кроме того из представленных примеров на выставке мы видим, что заниматься издательством может каждый (показываю детские буклеты, открытки, брошюры)! И даже мы с вами! Конечно, существуют профессиональные организации, которые выпускают серьезную печатную продукцию. Какие вы знаете? Такие крупные издательства в своей работе используют профессиональные программы верстки, и называются они издательскими системами.

Ребята, ну теперь знаем как наше море называется?

**(слайд 20)** Вы совершенно правы. Сегодня мы путешествуем по морю Издательское дело. Давайте закрасим и отметим это море в своих маршрутных листах.

А как вы думаете, есть ли такая программа на наших компьютерах, предназначенная для таких публикаций?

Ребята, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

Совершенно верно. А как вы думаете какова тема нашего занятия?

**(слайд 21)** Да, тема нашего занятия - **Издательская среда Publisher.**

Ребята, а какие цели мы себе поставим?

Конечно, главная цель занятия – познакомиться подробнее с программой Publisher на практике.

**(слайд 22)** Давайте приступим и исследованию этого острова, посмотрим, что он таит в себе.

**Microsoft Publisher** - настольная издательская система начального уровня - легкая, удобная, качественная.

Значок Publisher:



Документ Microsoft Office  
Publisher  
Документ Microsoft Office Pu...

Издательства “Просвещение”,  
“Дрофа”, “Бином”...

Издательство, издательское дело,  
издательская среда.

Дели берут цветной карандаш и  
наносят это море в своих  
маршрутных листах.

Да (это программа Publisher, мы с  
ней немного знакомы),  
познакомиться получше с  
программой, учиться в ней  
работать.  
Publisher.

Новую программу изучить,  
Попробовать создать в ней что-  
нибудь.

Внимательно смотрят презентацию.

Ставить учебные цели,  
планировать свои действия (Р)

<p>Рабочий лист на внешний вид похож на лист текстового процессора Microsoft Word, так как эти программы из одного пакета офисных программ – Microsoft Office. Давайте посмотрим, что есть на рабочем листе Microsoft Publisher.</p> <p><b>(слайд 23)</b> Ну вот, пожалуй и все. Остров исследован, пора двигаться дальше. <b>(слайд 24)</b> А впереди у нас остров «Разминка». Да, пожалуй, мы что-то засиделись. А ну-ка давайте немного разомнемся. <b>(слайд 25)</b> Молодцы. Поплыли дальше.</p>	<p>Ребята помогают с названиями элементов рабочего листа (так как идет сравнение с текстовым редактором).</p> <p>Ребята выполняют разминку под музыку.</p>	
<p><b>IV. Первичное закрепление. Цель этапа:</b> проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию</p>		
<p>Внимание, внимание, впереди остров «Практика». Как вы думаете, что мы будем делать на этом острове?</p> <p>Ну, конечно же, вы правы. Мы попробуем себя в качестве редакторов. Прицепите, пожалуйста, бейджики. А я буду главным редактором. <b>(слайд 26)</b> Во вторник, 25 января, у вас будет Новогодний бал. Так вот, с помощью издательской среды Publisher давайте создадим приглашение на свой Новогодний бал для родителей, и сегодня их вручите. Но сначала повторим технику безопасности при работе за компьютером. (1 и 2 страницы) Теперь присаживаемся за ПК. Открываем Publisher (значок на рабочем столе). Для создания открытки нам нужно открыть публикацию Домик. Воспользуемся инструкцией №1, которая лежит перед каждым.  Пользуясь инструкцией №2, оформляем 2 листа – какие? Ребята наши глазки устали, давайте сделаем разминку для глаз. Теперь давайте выпустим ваши приглашения. Кто подзабыл, как это делать – перед вами инструкция №3. Кто выпустил, садится</p>	<p>Изучать Publisher на практике, что-то выполняют в Microsoft Publisher. Ребята прицепляют бейджики.</p> <p>Мы согласны!!!</p> <p>Ребята по очереди читают технику безопасности в четверостишиях. Дети садятся за рабочие места, открывают программу. Дети, пользуясь инструкцией, открывают нужный шаблон публикации. 1 и 3 Разминка вместе с учителем. Ребята выпускают по очереди свои проекты, встают, идут за</p>	<p>Умение находить ответ на вопрос «Какой смысл имеет для меня использование современных ИКТ» (Л) Знако-символические действия, определение основной и второстепенной информации (П) Инициативное сотрудничество, владение информационными приемами (К) Использовать в работе простейшие инструменты издательской среды (Р)</p>

<p>за теоретически стол и приступает к разукрашиванию титульного листа.</p> <p>Итак, все разукрасили, остров «Практика» исследован! Двигаемся дальше.</p>	<p>теоретические столы и приступают к разукрашиванию титульных листов.</p>	
<p><b>V.Итог урока (рефлексия деятельности)</b>  <b>Цель этапа:</b> осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>		
<p><b>(слайд 29)</b> Мы подплыли к острову «Настроение».  Ребята на доске перед вами остров «Настроения», у которого три берега (на плакате). Возьмите, пожалуйста, смайлики, соответствующие вашему настроению в течение урока и прикрепите к нужному берегу.  Если есть смайлики у берегов «У меня были трудности» и «Мне многое непонятно», то выяснить, где были затруднения путем беседы.  <b>(слайд 30)</b> Итак, мы сегодня отлично поработали. Раскрыли еще один неизвестный объект на ваших маршрутных листах. Все были молодцы. Большое спасибо за занятие</p>	<p>Ребята крепят смайлики.</p>	<p>Действие нравственно-этического характера (Л)  Рефлексия процесса и результатов деятельности (П)  Формирование опосредованной коммуникации (К)  Давать самооценку, оценивать свое задание (Р)</p>