

Сценарий урока №

Тема урока: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока: - сформировать представление _____

- сформировать _____

- развивать умение _____

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)		
<i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
		Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)
II. Актуализация знаний		
<i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося		
		Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П) Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)
III. Проблемное объяснение нового знания		
<i>Цель этапа:</i> обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися.....		
		Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы

		поискового характера (П) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)
IV. Первичное закрепление <i>Цель этапа:</i> проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию		
		Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) Оценивание усваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р)
V. Итог урока (рефлексия деятельности) <i>Цель этапа:</i> осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса		
		Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К)

Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС **ОБРАЗЕЦ**

Тема урока: Лексическое значение слова

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока: - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

- сформировать способность определять ЛЗ слова;

- развивать умение работать с толковым словарём

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)		
Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
<ul style="list-style-type: none"> - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! 	<p>Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)</p>
II. Актуализация знаний		
Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося		
<p>На доске предложение: «С малой удачи начинается большой успех»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распределите слова высказывания по группам - Оцените работу соседа по парте - По каким признакам распределяли слова? (На доске: малый – большой; удача – успех) - Какие признаки важны для понимания смысла высказывания? - Запишите смысл высказывания в виде схемы - Обсудите результат в группе по 4 человека - Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание? - Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами: Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?) - Какова главная цель урока? - Какова задача урока? 	<p>Распределяют слова и осуществляют самопроверку Дают ответ</p> <p>Выделяют признак</p> <p>Составляют схему Работают в группе по заданию Рефлексия, вывод (девиз, эпиграф)</p> <p>Формулируют тему урока (Лексическое значение слова)</p> <p>Формулируют цель (понять, что такое лексическое значение слова) Научиться определять ЛЗ слова</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П) Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p>

III. Проблемное объяснение нового знания Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и алгоритм его определения		
<ul style="list-style-type: none"> - С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд. - Какое слово получилось? - Что такое лексика? - Сколько слов в русском языке? - А конкретнее? - Почему же? - Например - Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование или ЛЗ? - Что такое ЛЗ слова? - Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке. - Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы - Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте вывод Предоставляет слово каждой группе - Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова? - Оцените свою работу? - Дайте ЛЗ слов <i>вестибюль, интерьер, фестиваль</i>? - Какие трудности возникли? - Что нужно сделать, чтобы добиться успеха? (Что даёт ЛЗ многих слов языка?) Обращается к выставке толковых словарей Чтение стихотворения И.Токмаковой - Сделайте вывод (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?) 	<p>Дети в группе по 4 человека работают с кроссвордом.</p> <p>Лексика Словарный состав языка Много Нельзя сказать Какие-то слова появляются, какие-то исчезают Приводят примеры слов Лексикология, лексикон, лексикография Проговаривают ЛЗ терминов То что обозначает слово Работа в группах по 4 человека</p> <p>Анализ работ и вывод внутри группы</p> <p>Наглядно (рисунком); путём подбора синонимов, антонимов; описательно Оценивают при помощи смайликов Индивидуальная работа</p> <p>Не знаю значение слова... Обратиться к толковому словарю</p> <p>Слушают Нет: слово обязательно должно иметь смысл (ЛЗ)</p>	<p>Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)</p>
IV. Первичное закрепление Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию		
<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте ЛЗ слов. Запишите слова, которые соответствуют этим значениям. 1) Относится к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью. 2) Старый, бывалый, опытный воин. 	<p>Выполняют задание в парах</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П)</p>

<p>3) Успех в битве, войне, полное поражение противника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу. - Какой темой объединены эти слова? Случайно ли такое объединение? - Что для вас эта победа? <p><u>Игра «Угадай-ка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоятельно. 	<p>Проверяют и оценивают</p> <p>Темой ВОВ. Скоро праздник День Победы</p> <p>Краткий ответ</p> <p>Работают индивидуально с проговариванием в громкой речи</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p> <p>Оценивание усваемого содержания (Л)</p> <p>Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>
<p>V.Итог урока (рефлексия деятельности)</p> <p>Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Исследование какой темы вели на уроке? - Какие понятия разобрали? - Удалось решить поставленную задачу? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать ещё? - Где можно применить новые знания? - Оцените свою работу на уроке. Работу класса - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? - Дома выпишите из толкового словаря ЛЗ слов <i>компания и кампания</i>, или проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, или объясните разными способами ЛЗ слов <i>кукла и искусственный</i> (задание на выбор учащихся) 	<p>Дают ответы на вопросы</p> <p>Не забыть о девизе урока и толковом словаре</p> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</p> <p>Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К)</p>

Приложение к уроку

I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) I этап урока



«Покажи своё лицо»

II. Проблемное объяснение нового знания

III этап урока

Ведётся бортовой журнал. Учащиеся фиксируют самооценку по каждому записанному в нём заданию.

Кроссворд

1)	л	е	к	с	и	к	о	л	о	г	и	я			
				2)	ф	о	н	е	т	и	к	а			
					3)	г	р	а	ф	и	к	а			
							4)	л	е	к	с	и	к	о	н
5)	о	р	ф	о	г	р	а	ф	и	я					
				6)	с	и	н	т	а	к	с	и	с		
7)	л	е	к	с	и	к	о	г	р	а	ф	и	я		

1) Лексикология - раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику).

2) Фонетика - раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка (звуки речи).

- 3) Графика - раздел науки о языке, изучающий буквы, соотношения между буквами и звуками.
- 4) Лексикон - запас слов какого-то одного человека.
- 5) Орфография - раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.
- 6) Синтаксис - раздел грамматики, изучающий словосочетания, предложения, текст.
- 7) Лексикография - раздел науки о языке, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.

Стихотворение И.Токмаковой

Ложка – это ложка.	А я придумал слово.
Ложкой суп едят.	Смешное слово - плим.
Кошка – это кошка.	Я повторяю снова -
У кошки семь котят.	Плим, плим, плим...
Тряпка – это тряпка.	Вот прыгает и скачет -
Тряпкой вытру стол.	Плим, плим, плим...
Шапка – это шапка	И ничего не значит -
Оделся и пошел.	Плим, плим, плим...

