

Урок русского языка в 5 «В» классе по УМК Е.А.Быстровой

Автор: Николаева С.В., учитель русского языка и литературы

21.12.2012

Тема: «Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.»

Цели: формирование учебно - познавательного интереса к способам проверки безударных гласных в корне слова в ходе совместной деятельности и в сотрудничестве с учителем. Научить обучающихся правильно писать безударные гласные в корне слова;

создать условия для усвоения способа проверки написания гласной буквы в безударном слоге, развивать умения подбирать проверочное слово.

Планируемые результаты: научатся способам проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в корне слова.

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, и условиями её реализации.

Использовать общие приёмы решения задач, оценивать процесс и результат действия.

Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позиции одноклассников.

Задачи:

1.Образовательная – отрабатывать правила написания, закрепить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением ; находить в тексте слова с заданной орфограммой; уметь аргументировать свою точку зрения;

2.Развивающая - развивать орфографическую зоркость обучающихся, устную и письменную речь;

содействовать формированию умений и навыков в процессе учебной деятельности (практической и умственной) с учетом индивидуальных способностей учащихся;

развивать познавательные процессы обучающихся (память, речь, мышление, внимание, восприятие),

умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

3.Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, воспитание заботливого, доброго, толерантного отношения к окружающим.

умение работать в парах, группе. самостоятельность, трудолюбие;

создать благожелательную творческую атмосферу.

Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях «Русский язык» Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирова, Ю.Н.Гостева и др, карточки – заготовки для самостоятельной работы, цветные карточки (красная, желтая, зеленая) для рефлексии.

Цели урока направлены на достижение учащимися:

личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- производить логические операции;
- формировать собственное мнение и позицию - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться к одной точке зрения.
- освоить способ проверки парных согласных на конце слов;
- уметь формулировать, принимать и сохранять учебную задачу;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

предметных результатов:

- анализировать устную речь;
- подбирать проверочные слова и формы слов с целью проверки изученной орфограммы.

Сценарий урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Действия учащихся | Формирование УУД, за счет чего |
|--|--|---|--|
| <p>I.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке</p> <p><i>Мотивирующий приём:</i> положительный настрой на урок русского языка</p> | <p>- Прозвенел звонок. Урок начинается. Здравствуйте, ребята! Призываю вас с самого начала урока быть внимательными.</p> <p>-Сейчас садятся те, чьё имя начинается с гласного звука.</p> <p>-Дальше садятся те, чьё имя начинается с твёрдого согласного звука.</p> <p>-А теперь садятся те, чьё имя начинается с мягкого согласного звука.</p> <p>-Молодцы, все справились с заданием!</p> | <p>Слушают, настраиваются на урок</p> <p>Выполняют задание.</p> | <p>- личностные УУД: <i>формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению;</i> положительное отношение к школе и учебной деятельности</p> |
| <p>II.Актуализация знаний</p> <p>Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации</p> | <p>А)Мозговой штурм.</p> <p>-Ребята, с помощью каких знаний вы смогли выполнить мою просьбу?</p> <p>-Проведём небольшой «мозговой штурм».</p> <p>На столах у вас для каждой группы есть «Листы наблюдений №1». Выполните задание вместе и узнаем, как вы усвоили</p> | <p>Знаем гласные и согласные звуки.</p> <p style="text-align: center;">Лист наблюдений.</p> <p>1 задание. Заполни пропуски в предложениях, вставляя необходимые слова</p> <p>1.Фонетика- это раздел науки о языке, который изучает _____.</p> | <p>Беседа, диалог</p> <p><u>личностные УУД:</u> <i>формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению;</i></p> |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| <p><i>Мотивирующий приём:</i></p> <p>подводящий к теме диалог.</p> | <p>предыдущую тему.</p> | <p>2. Они делятся на _____ и _____.</p> <p>3. _____ звуки могут быть _____ и безударными.</p> <p>4. _____ звуки делятся на _____ и _____, _____ и _____.</p> <p>5. Звуки могут стоять в _____ и _____ позиции.</p> <p>6. Передача звуков речи на письме – это фонетическая _____.</p> <p>2 задание. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте звуки на месте пропуска</p> <p>П...лёт, п...толок, п...так, т...сьма, л...нивый, п...реход.</p> <p>3 задание. Определите, в каких словах происходит озвончение и оглушение.</p> <p>На вокзале его встретил долгожданный друг.</p> <p>Прорубь постепенно покрывалась ледком.</p> <p>Документ подписал отец Артёма</p> | <p>- <u>познавательные УУД:</u> <i>понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку; - анализировать изучаемые факты языка, сравнивать, классифицировать;</i></p> <p>- <u>коммуникативные УУД:</u> <i>формулировать собственное мнение</i></p> <p>Повторения алгоритма действия при выборе безударной гласной в корне слова:</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Задание(вопросы) , ориентирующее школьника, на выяснение имеющихся знаний</i></p> |
|--|-------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>-Итак, какой раздел лингвистики мы повторяли? (Фонетику)</p> <p>Б) Постановка учебной задачи:</p> <p>-Но сегодня нам предстоит заглянуть в гости к одной бабушке, которая живёт в другом разделе большой страны Лингвистики. Бабушку зовут Орфографушка, а живёт она с внучкой Орфограммушкой. (Слайд № 2)</p> <p><i>-Догадались, как называется этот раздел Лингвистики?</i></p> <p><i>-Давайте посмотрим, что изучает этот раздел .(Слайд № 3)</i></p> <p>Внучка Орфограммушка очень любила прятаться, и бабушке ее приходилось искать. Давайте поможем Орфографушке найти ее внучку. (Слайд №4)</p> <p>На доске записано стихотворение:</p> <p><i>Л..са вд..ли в..днее,</i></p> | <p>Орфография.</p> <p>Читают слайд:</p> <p><i>Орфография – это раздел науки о языке, который определяет правила написания слов.</i></p> <p>Записывают текст</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>определять безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением</i></p> <p><u>- познавательные:</u></p> <p><i>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</i></p> |
|--|--|---|---|

С..нее н..б..са.

Заметней и м лее

На пашне п..л..са.

Задание: Вставьте пропущенные буквы и запишите текст.

- Какая орфограмма объединяет все эти слова?

Какое правило вы применили?

Безударный хитрый гласный:

Слышим мы его прекрасно.

А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука:

Гласный ставь под ударение,

Чтоб развеять все сомнения!

(Слайд №5)

В) Давайте посмотрим алгоритм проверки

Безударная гласная в корне слова,
проверяемая ударением

Чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне слова, надо найти проверочное слово, в котором безударный гласный стал бы ударным.

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>безударных гласных и проверим себя, так ли мы действовали, подбирая проверочные слова.</p> <p>(Слайд № 6)</p> | <p>Читают алгоритм, изображённый на слайде.</p> | |
| <p>III. Формулирование темы урока</p> <p>Цель: самостоятельное определение темы урока, цели урока.</p> <p><i>Продуктивное задание:</i> определить тему урока</p> <p>IV. Работа с учебником</p> | <p>1.- Я думаю, вы уже поняли, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. Сформулируйте тему урока.</p> <p>Запись на доске: «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением»</p> <p>(Слайд № 7)</p> <p>Какую цель вы поставили бы к уроку?</p> <p>Да, сегодня мы будем закреплять знания об орфограмме «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением и упражняться в правописании безударных гласных в корне слова и подборе проверочных слов.</p> | <p>-Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением</p> <p>Научиться правильно писать слова с безударными гласными в корне слова и уметь подбирать к ним проверочные слова</p> | <p>Формулирование темы урока:</p> <p><u>- регулятивные УУД:</u> <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></p> <p><u>- познавательные:</u> <i>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</i> <i>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i></p> <p><u>- коммуникативные УУД:</u> <i>– формулировать собственное мнение и позицию;</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>(открытие новых знаний)</p> <p><i>Продуктивное задание:</i> сформулировать правило правописания безударных гласных путем выбора нужной информации из текста</p> <p>Цель: После прочтения текста проанализировать, сделать вывод, сформулировать правило правописания безударных гласных способом объяснения лексического значения слов.</p> | <p>2.-Давайте выразительно прочитаем страницы учебника и выясним, как нам советуют действовать лингвисты при выборе безударной гласной в корне слова(стр. 205-206)</p> <p>-Но существует ещё один способ проверки безударных гласных! (Слайд №8)</p> <p>Чтобы выбрать правильную букву в корне, нужно объяснить лексическое значение слова через подбор однокоренных слов.</p> <p>Например: М...ряк – тот, кто служит на море. Л...нейка – инструмент для проведения линий.</p> <p>- Я просила вас вспомнить, что такое лексическое значение слова.</p> | <p>Читают текст на стр. 206-206 два ученика по частям</p> <p>Читают запись на слайде.</p> <p>Лексическое значение слова – это то, что слово обозначает, его главный смысл.</p> | <p>Работа с учебником</p> <p><u>- регулятивные УУД:</u></p> <p><i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></p> <p><i>последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности;</i></p> <p><u>- предметные УУД:</u></p> <p><i>выведение способа проверки безударных гласных в корне слова</i></p> <p>Рефлексия после выполнения задания:</p> <p><u>- регулятивные:</u></p> <p><i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</i></p> <p><i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>V. Формулирование правила, его запоминание, отработка и закрепление Цель: Применяя правило, выполнить упражнение учебника</p> | <p>3.Применяя правило, выполнить задание на раздаточных карточках (Слайд №9)</p> <p>4.Проверим результаты вашей работы (Слайд № 10)</p> <p>5.-Обратите внимание на слова с ударением. Давайте их правильно произнесём.</p> <p>-В каком разделе лингвистики изучаются правила произношения слов?</p> | <p>Первые 3 примера разбираются коллективно, остальные в группе.</p> <p>Проверяют, проговаривая условия выбора безударной гласной в корне слова</p> <p>Пломбировать, облегчить</p> <p>Орфоэпия.</p> | <p>Формулирование правила, его запоминание:</p> <p><u>- регулятивные УУД:</u></p> <p><i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></p> <p><i>последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности;</i></p> <p><u>- предметные УУД:</u></p> <p><i>выведение способа проверки безударных гласных в корне слова</i></p> <p>Рефлексия после выполнения задания:</p> <p><u>- регулятивные:</u></p> <p><i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</i></p> <p><i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</i></p> |
| <p>VI.Работа в группах.</p> <p>Упражнение на формирование орфографической зоркости. <i>Продуктивное задание: исправить ошибки</i></p> | <p>6. Работа в группе.(Слайд № 11)</p> <p>–А теперь найдите на столах «Лист наблюдений №2»</p> <p>Разве можно без улыбки видеть Васины ошибки. Он в тетрадке написал :</p> <p>Зема ухадить не хочет. Прячет последний снижок в лису. Воздух день от дня типлее. Небо свитлее. Потикли ручийки. Вада</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>Мотивирующий приём:</i></p> <p>Просьба оказать помощь ученику Васе</p> | <p>залила трапинки. Звенит висёлая копель. Вот и верба нарядилась в белые сирёжки. На солнечной паянке появилась молодая трова.</p> <p>Быстро Васе помогайте и ошибки исправляйте! Давайте поможем ученику Васе исправить ошибки, чтобы он не попал в затруднительное положение и не сдал такую запись учителю.</p> <p><i>Задание на время, вы должны как можно быстрее исправить их. Начинаем проверку с той группы, которая выполнила это задание быстрее, и так в порядке очередности каждая группа исправляет и комментирует ошибки</i></p> <p>Почему Вася допустил так много ошибок? Какое же правило не знал Вася?</p> <p>-Давайте поможем Васе и еще раз объясним ему правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением!</p> <p>-Ребята, обратите внимание, что некоторые слова на эту орфограмму Вася все – таки написал правильно. Назовите их. Слайд проверки № 12</p> | <p>Обучающиеся работают в группах (на раздаточных листах)</p> <p>Обучающиеся по группам в порядке очередности выполнения заданий (по предложению каждая группа) исправляют ошибки и называют проверочное слово.</p> <p>Не знал правило.</p> <p>Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением Еще раз проговаривают правило</p> <p>Залила (лить), звенит (звень), нарядилась (наряд) появилась</p> | <p>Работа в группах: - <u>регулятивные</u> : <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></p> <p>- <u>коммуникативные УУД:</u> <i>- принимать участие в работе группами; - договариваться, приходить к общему решению;</i></p> <p>Рефлексия после выполнения задания: - <u>регулятивные:</u> <i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>VII. Физкультминутка</p> <p>Цель: здоровьесбережение, активизация внимания</p> | <p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали</p> <p>Ножками потопали, Ручками похлопали.</p> <p>Покружились, повертелись</p> <p>И за парты все уселись.</p> <p>Глазки крепко закрываем</p> <p>Дружно до пяти считаем, Открываем, поморгаем</p> <p>И работать продолжаем. (Слайд №13)</p> | <p>(явь), молодая(молод, молоденький)</p> <p>Коллективно выполняют упражнения</p> | |
| <p>VIII. Закрепление изученного</p> <p>1. Отгадывание загадок</p> <p>Способы: фронтальная</p> | <p><i>Отгадаем загадки, запишем отгадки, а также подберём проверочные слова двумя способами - изменением формы слова, а также подбором однокоренных слов. Правильно оформим запись, подчеркивая орфограмму и условия</i></p> | <p>Ребята отгадывают загадку. Записывают отгадку и подбирают проверочные слова двумя</p> | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>работа, обратная связь, индивидуальная работа</p> <p><i>Средства:</i> комментирование.</p> <p>VIII. Самостоятельная работа по вариантам с самопроверкой по эталону, взаимопроверкой.</p> <p>Цель: каждый для себя</p> | <p><i>выбора гласной в корне слова</i></p> <p>1. Есть у каждого лица Два красивых озера. Между ними есть гора. Назови их, детвора. (Глаза - глаз - глазки)</p> <p>2. Она под осень умирает И вновь весной оживает. Иглой зелёной выйдет к свету, Растёт, цветёт всё лето. (Трава - травы, травка)</p> <p>3. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода - воды - водный)</p> <p>4. Всю ночь летает - Мышей добывает. А станет светло - Спать летит в дупло. (Сова - совы - совушка)</p> <p>Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно по вариантам, ведь вы уже многому научились.</p> <p>Слайд №14 с заданием по вариантам для самостоятельной работы. (в карточку – заготовку запишите только буквы корня слова)</p> | <p>способами: изменением слов и подбором однокоренных</p> <p>Глаза - глаз - глазки</p> <p>Трава - травы, травка</p> <p>Вода - воды – водный</p> <p>Сова - совы - совушка</p> <p>Выполняют самостоятельно на карточках заготовках.</p> <p>Самопроверка</p> | <p>Закрепление изученного:</p> <p><u>-регулятивные УУД:</u></p> <p><i>принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p><u>- личностные:</u></p> <p><i>- сохранять интерес к учебному материалу;</i></p> <p><u>- предметные:</u></p> <p><i>подбор проверочных слов для определения написания буквы в корне слова.</i></p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.</p> <p><i>Методы:</i> самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка.</p> <p><i>Способы:</i> индивидуальная работа, работа в парах</p> | <p>- Ещё раз посмотрите, всё ли у вас получилось, нет ли ошибок?</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями, поработайте учителем, сверьте с текстом ответа на слайде.</p> <p>Слайд № 15. Проверка</p> <p>- Если ваш товарищ не сделал ни одной ошибки, то поставьте ему «5», если сделал 1-2 ошибки, то поставьте оценку «4», но, а если сделал 3 -4 ошибки, то не ставьте в этот раз ничего, у него потом всё получится.</p> | <p>Взаимопроверка..</p> <p>Дети самостоятельно вставляют буквы, а затем сравнивают с эталоном (на слайде) и оценивают работу товарища.</p> | <p>Самостоятельное выполнение задания у:</p> <p>- <u>регулятивные УУД:</u> <i>принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков.</i></p> <p><u>Предметные:</u> <i>- применять правила правописания безударных гласных в корне слова;</i></p> <p>Взаимопроверка: <u>- Регулятивные:</u> <i>оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте).</i></p> <p>- <u>коммуникативные:</u> <i>осуществлять действие взаимоконтроля.</i></p> <p>- <u>личностные:</u> <i>- нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища).</i></p> |
| <p>IX. Рефлексия.</p> <p>Итог урока.</p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности,</p> | <p>Какая цель была поставлена на уроке?</p> <p>Как вы считаете, она достигнута?</p> <p><u>Приём «Наряди ёлку» (Слайд №16)</u></p> <p>-Давайте оценим свою работу на уроке. Скоро наступит замечательный праздник -</p> | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| <p>самооценка результатов своей деятельности.</p> | <p>Новый год, и вы дома вместе с родителями будете наряжать ёлку. Я вам предлагаю нарядить её сегодня вместе со своими одноклассниками. У каждой группы на столе есть елка и цветные шарики. Вам нужно повесить эти шарики на ёлку:</p> <p>КРАСНЫЙ- Я умею проверять безударные гласные. ЖЁЛТЫЙ – Я умею, но пока с трудом подбираю проверочные слова. Синий– Я сегодня не смог ,но завтра научусь.</p> <p><i>-Полученные ёлочки вывешивают на доску.</i></p> | | |
| <p>X. Выставление оценок за урок.</p> | <p>Выставляет оценки за урок, комментируя их</p> | <p>Работают с аппликацией.</p> | <p>Рефлексия: - <u>личностные УУД:</u> <i>представление о причинах успеха в учебе;</i></p> |
| <p>XI. Домашнее задание</p> | <p>Задает домашнее задание, объясняет способ выполнения.</p> <p>Все ли вам понятно? Слайд № 17</p> | | <p>- <u>регулятивные УУД:</u> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</i></p> <p>- <u>познавательные УУД:</u> <i>обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом;</i></p> <p>- <u>коммуникативные УУД:</u> <i>формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания;</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|