

Педагогический совет

Тема: "Индивидуальный образовательный маршрут, как средство повышения результативности учебной деятельности" (09.01.2018г.)

1. Эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных учащихся по подготовке к ВсОШ: результаты муниципального этапа ВсОШ.

Попова И.В., директор

2. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений в рамках реализации регионального мониторинга качества образования в ОО Оренбургской области.

Гришкевич Л.В., зам. директора по УВР

3. Ведение единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся

Воропаев В.Б., зам. директора по ИКТ

4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по предметам, включенных в региональный мониторинг КО: русскому языку, математике, иностранному языку.

Пелипенко Т.В., уч. русского языка

Сорокина Ю.Н., уч. математики

Пикалова Н.А., уч. иностранного языка

5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся как способ формирования учебной мотивации у слабоуспевающих школьников.

Галкина Н.А., уч. русского языка

6. Повышение качества обученности при подготовке к ГИА через использование индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию, географии, биологии.

Коняхина В.Г., уч. обществознания

Тимофеева О.Я., уч. биологии

Карягина Е.С., уч. географии

7. Итоги 2 четверти.

1. Эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных учащихся по подготовке к ВсОШ

Современное образование делает большую ставку на индивидуальный подход в обучении к каждому ученику. Как можно реализовать метод индивидуализации в школе? Способов много, и один из них – составление **индивидуального образовательного маршрута школьника (ИОМ)** и следование ему.

В научной литературе существует несколько трактовок понятия ИОМ, но общая суть сводится к следующему:

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое состояние ученика;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС. И первоочередная задача таких маршрутов — профильная направленность.

Сейчас методику ИОМ в школе используют и для других целей, а именно:

- для отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
- для одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- для детей, опережающих развитие.

В этих случаях главная цель ИОМ — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

На осеннем педсовете был рассмотрен вопрос по работе с одаренными детьми и о подготовке к ВсОШ по индивидуальным образовательным маршрутам.

Подведем итоги работы с использованием аналитического материала РМК.

Презентация.

2. Организация внутришкольного мониторинга качества образования

Приказ МО Оренбургской области от 15.08.2017г. «О реализации РСОКО в 2017-2018 уч.году»

Выдержка «В целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации РСОКО, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к ГИА на основе системных мониторинговых исследований с использованием ИОМ продолжить реализацию регионального мониторинга качества образования в ОО Оренбургской области.»

Региональная система оценки качества образования Оренбургской области представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем с учетом запросов основных пользователей результатов РСОКО Оренбургской области.

Основные пользователи результатов региональной системы оценки качества образования Оренбургской области:

1. Обучающиеся и их родители;
2. Органы законодательной и исполнительной власти;
3. Государственные и муниципальные органы управления образованием;
4. Учредители образовательных учреждений;
5. Образовательные учреждения и научные организации;
6. Работодатели и их объединения;
7. Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Цели региональной системы оценки качества образования Оренбургской области:

1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Оренбургской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования.
3. Принятие обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования органами управления образованием различных уровней, обеспечивающих повышение качества образования.

Задачи региональной системы оценки качества образования Оренбургской области:

1. Формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
3. Определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям и потребностям общества.
4. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.
6. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
7. Формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений.
8. Формирование рейтинговой оценки образовательных достижений обучающихся, образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем.
9. Реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Каждому образовательному учреждению интересна и значима его оценка со стороны, место, отводимое ему внешними потребителями. В связи с этим возникает острая необходимость в способности, во-первых, самостоятельно и объективно оценивать качество образования, предоставляемого учебным заведением, а во-вторых, - управлять изменением этого качества.

Для администрации **образовательного учреждения** всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, вносить требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс, принимать меры по повышению качества образования.

Каждый год в школе собирается некая статистическая информация разного рода: начиная от отчета ОШ-1, заканчивая результатами ЕГЭ. Из года в год поток информации увеличивается. Заместители руководителя, психологи, социальные педагоги проводят различные исследования, анкетирования. Собранная информация анализируется, доводится до сведения коллектива, обсуждается на педагогических советах. На основе этих данных принимаются соответствующие решения, вносятся изменения в план ВШК.

Выступление Гришкевич Л.В.

3. АИС «Мониторинг», внедрение системы ЭЖ в ОО

Выступление Воропаева В.Б.

4. Проектирование и реализация ИОМ по предметам обучающихся разным уровнем обученности.

Универсального способа создания индивидуальных маршрутов на сегодня не существует. Есть лишь общие рекомендации, которые могут помочь сориентироваться.

Сегодня педагоги представят свой опыт по формированию ИОМ обучающихся с разными образовательными потребностями, способностями и возможностями.

Пелипенко Т.В., Сорокина Ю.Н. – ИОМ обучающихся по результатам мониторинговых исследований на уровне среднего образования;

Пикалова Н.А. – ИОМ обучающихся по результатам мониторинговых исследований по иностранному языку;

Галкина Н.А. – ИОМ для детей группы «Риск»;

Коняхина В.Г., Карягина Е.С., Тимофеева О.Я. – ИОМ обучающихся по подготовке к ГИА.

ИОМ составляется образовательной организацией на определенный период времени и способствует формированию у обучающегося потребности в продвижении, приобретении знаний и умений для достижения лучших результатов в обучении.

Выбор содержания индивидуального образовательного маршрута определяется индивидуальными особенностями и потребностями, целевыми установками обучающегося в достижении образовательного результата, а также мотивацией родителей, уровнем профессиональной компетентности педагогов, материально-технической базой образовательной организации. Определение индивидуального образовательного маршрута предполагает также создание специальных психолого-педагогических условий для достижения обучающимся планируемых результатов образования.

Таким образом, ИОМ разрабатывается для конкретного обучающегося как его индивидуальная программа.

Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только помочь ему открыть это в себе. Галилео Галилей

На сегодняшний день в образовании произошла смена ценностной ориентации учительского труда: от ориентации «знай свой предмет и излагай его ясно» к позиции «знай свой предмет и умей средствами своего предмета помочь ученику в его самоопределении, раскрытии его неповторимой, уникальной индивидуальности». Очевидно, что полноценная творческая деятельность учащегося может быть организована только учителем, который способен понять, принять и правильно реализовать теоретические идеи личностно-ориентированного обучения.

Следовательно, узловым вопросом работы школы является создание условий, необходимых для наиболее полной творческой самореализации личности ученика.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Решение педагогического совета

1. Продолжить работу по осуществлению внутришкольного мониторинга в рамках реализации РСОКО.

Администрация, постоянно

2. Продолжить формирование системы школьного мониторинга с использованием внутришкольной информационной системы «Мониторинг»

Воропаев В.Б., зам.директора по ИКТ

3. Разработать и утвердить формы ИОМ для обучающихся с разным уровнем обученности

Учителя-предметники, до 1 февраля 2018 г.

4. Осуществлять контроль за реализацией ИОМ обучающихся по подготовке к ГИА.

Администрация, постоянно

5. Продолжить работу с одаренными детьми во 2 полугодии по разработанным ИОМ.

Учителя-предметники

6. Совершенствовать работу ШМО по исполнению рекомендаций по результатам входных, промежуточных и итоговых проверочных работ.

Руководители ШМО

7. Принять к сведению информацию по итогам II четверти, скорректировать КТП с учетом мониторинговых и тренировочных работ, продолжить работу по повышению качества образовательных услуг.