

КАК РАБОТАТЬ С КАРТАМИ ОЦЕНКИ

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В карте оценки эффективности 8 блоков-направлений. Посмотрите блоки в таблице 1.

Таблица 1. Направления по блокам и максимальные суммы по направлениям

Номер блока	Направление оценки	Максимальная сумма баллов
1	Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе	70
2	Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой	80
3	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников	42
4	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	52
5	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	24
6	Ведение документации	14
7	Формы и методы взаимодействия	62
8	Вариативная часть	При наличии рассчитывается организацией

Каждый из блоков оценки представляет подробное описание работы классного руководителя по одному из основных направлений, включая инвариантную часть и вариативную часть. Блоки с 1-го по 7-й представляют инвариантную часть. Каждый блок инвариантной части можно дополнить, акцентировать или скорректировать. Блок № 8 представляет собой вариативную часть — деятельность по классному руководству, которая формируется в зависимости от контекстных условий ОО. Поэтому виды деятельности по вариативной части и подсчет баллов каждая школа осуществляет самостоятельно.

Воспользуйтесь картой оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя. Обсудите каждый вид деятельности с классным руководителем и оцените в баллах:

- «0 баллов» — не выполняется;
- «1 балл» — периодически выполняется;
- «2 балла» — выполняется систематически.

Чтобы определить уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по каждому из четырех критериев, воспользуйтесь таблицей 2. Уровни распределены в соответствии с процентом набранных баллов педагога от максимального количества баллов по данному критерию: высокий уровень — 100–80%, достаточный уровень — 79–60%, средний уровень — 59–50%, низкий уровень — <50%.

Таблица 2. Подсчет результатов оценки эффективности

Критерий	Формула	Максимальная сумма баллов	Высокий уровень в баллах	Достаточный уровень в баллах	Средний уровень в баллах	Низкий уровень в баллах
Комплексность	Сумма баллов по всем блокам	344	344–275	274–206	205–172	≤171
Адресность	Сумма баллов по блокам № 1 и № 2	150	150–120	119–90	89–75	≤74
Инновационность	Сумма баллов по блоку № 7	62	62–50	49–37	36–31	≤30
Системность	Сумма баллов по блокам № 3, № 4, № 5	118	118–94	93–70	69–59	≤58

Подсчитайте сумму баллов для каждого блока отдельно. Адаптируйте карту под вашу школу. Отсутствие баллов по тому или иному критерию может быть связано не с отсутствием работы классного руководителя по этому направлению, а с отсутствием необходимости такой работы. Например, нет неблагополучных семей или детей с девиантным поведением в классе. В таком случае скорректируйте максимальное количество баллов по каждой категории в таблице 2.

КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Чтобы отследить динамику эффективности воспитательной деятельности классного руководителя, проведите диагностику результатов его деятельности по 11 тематическим блокам. Блоки раскрывают ценностные ориентиры гражданина России. Посмотрите их на рисунке 1.

Рисунок 1. Тематические блоки, раскрывающие ценностные ориентиры гражданина России

<input type="checkbox"/> Патриотизм	<input type="checkbox"/> Семья и школа
<input type="checkbox"/> Гражданственность, права и свободы личности	<input type="checkbox"/> Профориентация, самоопределение
<input type="checkbox"/> Свободное развитие личности	<input type="checkbox"/> Здоровый образ жизни
<input type="checkbox"/> Учеба, самообразование	<input type="checkbox"/> Искусство, творчество
<input type="checkbox"/> Коммуникация, взаимоотношения	<input type="checkbox"/> Бережное отношение к природе
<input type="checkbox"/> Школьное самоуправление	

Оценку проводите путем анонимной диагностики учеников. Проведите диагностику дважды: в начале и в конце учебного года. Это позволит увидеть динамику воспитательной деятельности. Школьники оценивают свое отношение к предложенному высказыванию по шкале на рисунке 2. Так будет удобно вычислить средний балл по направлению и каждому показателю, который вы выберете.

Рисунок 2. Шкала оценки для школьников

Балл	1	2	3	4	5
Отношение	Нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Да

Еще в карте оценки в конце каждой темы школьникам предложено ответить на два открытых вопроса. Эти вопросы не нужно оценивать. Такой тип тестирования поможет не только определить уровень воспитанности учеников и их мнение по предложенной теме, но и поможет выявить направления воспитательной работы классного руководителя, которые потребуют развития.

Если есть технические возможности, проводить диагностику лучше онлайн. Так вы сможете автоматически сформировать статистику по каждому показателю и в режиме реального времени отслеживать эффективность работы классных руководителей.

Поскольку в каждом из 11 тематических блоков количество вопросов довольно большое, вы можете либо сократить количество вопросов, выбрав наиболее важные для вашей школы, либо проводить тестирование не одновременно. Еще вопросы сгруппированы в три блока по каждой теме в соответствии с критериями оценки, которые указаны в методрекомендациях Минпросвещения:

- сформированность у школьников знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.