

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников.

Учащимся предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учеников вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе ?
- б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в различных делах?
- в) Все ли ответственно относятся к делу (учебному, внеклассному) ?

Оцените свой класс по пятибалльной шкале по каждому вопросу:

- 5 — всегда волнует;
- 4 — чаще волнует;
- 3 — волнует в половине случаев;
- 2 — чаще не волнует;
- 1 — совсем не волнует.

Обработка результатов.

Вычислить средний балл группы

$$X = (a + б + в) : 3N,$$

Где а,б,в — балльные оценки по вопросам; N — число испытуемых.

Критерии оценки.

Если $X \geq 4,5$ балла — показатель психологического комфорта в классе — высокий.

Если $3,5 < X < 4,5$ — средний.

В остальных случаях низкий.

СТРУКТУРА САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

I. Научный аспект деятельности.

Тема (проблема), над которой я работаю.

Как осуществлялась работа по теме, где представлены результаты.

В творческой группе по какой проблеме работал(а).

В какой форме и где представлены результаты.

Проведены исследования (приложить копии методик, результатов, выводов).

Опубликованные материалы.

II. Прикладной аспект деятельности.

Квалификационная категория, год аттестации.

Планируемые сроки повышения квалификации.

Динамика и анализ рейтинга за последние три года.

Обмен опытом.

Дал(а) открытые мероприятия (или совместные в параллели).

Присутствовали. Оценка.

Посетил(а) мероприятия коллег.

Участвовал(а) в подготовке и проведении практических и теоретических семинаров.

Творческие отчеты. Тема. Место проведения (школа, район, область)

Консультировал(а) коллег (кого, по теме)

Трудности в работе:

- в постановке целей,
- в составлении программ деятельности с классом,
- в определении критериев оценки результатов деятельности,
- в проведении исследований и обобщении опыта работы,
- в подготовке и проведении семинаров,
- в выборе форм и методов деятельности,
- в анализе работы,
- в организации коллективной работы с классом,
- в организации индивидуальной работы с учащимися,
- с родителями,
- с учителями-предметниками,
- с самообразованием.

III. Практический аспект деятельности

Основные положительные результаты деятельности в этом году.

Не удалось достичь результатов. Причины.

Основные формы работы с классным коллективом:

- Классный час
- Вечера отдыха
- Прогулки, экскурсии по городу
- Походы
- Поездки (куда, когда, цель, количество участников)
- Совместные мероприятия с родителями
- Родительские собрания (количество, темы)

В каких общешкольных мероприятиях участвовал коллектив класса, какими коллективными наградами отмечен класс.

Участвовал(а) лично в конкурсах, смотрах.

Отмечен(а) в этом году наградами, поощрениями, благодарностями.

Получены взыскания.

Хочу реализовать себя в следующем учебном году в:

- научно-исследовательской деятельности,
- практической деятельности,
- творческих проектах,
- общественной работе.